Всероссийская олимпиада профессионального мастерства

Утверждено
протоколом заседания
ФУМО по укрупненным группам
профессий, специальностей 49.00.00
Физическая культура и спорт,
относящимся к области образования
«Гуманитарные науки»
от 21.03.2017 г. № 3

Фонд оценочных средств
Всероссийской олимпиады профессионального мастерства
по укрупненной группе специальностей СПО
49.00.00 Физическая культура и спорт

г.Ярославль, 2017

СОДЕРЖАНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3
СПЕЦИФИКАЦИЯ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 5
1. Назначение Фонда оценочных средств 5
2. Документы, определяющие содержание Фонда оценочных средств 5
3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры оценочных средств 7
4. Система оценивания выполнения заданий 15
5. Продолжительность выполнения конкурсных заданий 29
6. Условия выполнения заданий. Дополнительное оборудование. 30
7. Оценивание работы участника олимпиады в целом 36
ПРИЛОЖЕНИЯ
Приложение 1. Паспорт практического задания Комплексного задания I уровня «Перевод профессионального текста»
Приложение 2. Паспорт практического задания Комплексного задания I уровня «Задание по организации работы коллектива»
Приложение 3. Паспорт практического задания инвариантной части Комплексного задания 2 уровня
Приложение 4. Паспорт практического задания вариативной части Комплексного задания 2 уровня
Приложение 5. Оценочные средства к Комплексному заданию I уровня «Тестирование» (демоверсия, включающая инструкцию по выполнению)
Приложение 6. Оценочные средства к Комплексному заданию I уровня «Перевод профессионального текста» (демоверсия, включающая инструкцию по выполнению)
Приложение 7. Оценочные средства к Комплексному заданию I уровня «Задание по организации работы коллектива» (демоверсия, включающая инструкцию по выполнению)
Приложение 8. Оценочные средства к инвариантной части Комплексного задания II уровня (демоверсия, включающая инструкцию по выполнению)
Приложение 9. Оценочные средства к вариативной части Комплексного задания II уровня (демоверсия, включающая инструкцию по выполнению)
Приложение 10. Ведомости оценок результатов выполнения участниками заданий
Приложение 11.Методические материалы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Фонд оценочных средств Всероссийской олимпиады профессионального мастерства по укрупненной группе специальностей СПО 49.00.00 Физическая культура и спорт разработан рабочей группой в составе:

ФГБУ ПОО «Сибирское ГУОР»:

- Целикова Татьяна Викторовна, преподаватель, методист;
- Землячёва Наталья Викторовна, методист, преподаватель;
- Лавренова Анна Геннадиевна, преподаватель;
- Лада Светлана Сергеевна, преподаватель, к.п.н;
- Мартынова Анна Сергеевна, преподаватель, к.п.н;
- Мулендейкина Татьяна Александровна, преподаватель, к.п.н;
- Перевальская Светлана Викторовна, преподаватель, к.ф.н;
- Рыбченко Елена Ивановна, преподаватель;
- Смирнова Светлана Николаевна, преподаватель;
- Широбоков Дмитрий Игоревич, преподаватель, к.б.н.;
- Широбокова Наталья Викторовна, преподаватель

ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»:

- Крошева Елена Александровна, директор;
- Барышникова Татьяна Юрьевна, заместитель директора по общим вопросам, преподаватель, к.ю.н.;
- Ремизова Ирина Викторовна, преподаватель, заместитель директора по научно-методической и воспитательной работе, к.х.н.;
- Ульянова Светлана Анатольевна, заместитель директора по учебно-спортивной работе, преподаватель;
- Станкевич Артем Васильевич, преподаватель.

Фонд оценочных средств рассмотрен на:

- Заседании рабочей группы;
- Заседании ФУМО в системе среднего профессионального образования по укрупненным группам профессий, специальностей 49.00.00 Физическая культура и спорт, относящимся к области образования «Гуманитарные науки».

Экспертизу Фонда оценочных средств осуществляли:

- ФУМО в системе среднего профессионального образования по укрупненным группам профессий, специальностей 49.00.00 Физическая культура и спорт, относящимся к области образования «Гуманитарные науки», председатель - Крошева Елена Александровна;
- ФУМО в сфере высшего образования по УГСН 49.00.00 Физическая культура и спорт, председатель - Евсеев Сергей Петрович, доктор педагогических наук, профессор; действительный член Международной академии информатизации;
- Президент Ассоциации «ХК «Локомотив» - Яковлев Юрий Николаевич.

СПЕЦИФИКАЦИЯ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Назначение Фонда оценочных средств

1.1.Фонд оценочных средств (далее – ФОС) - комплекс методических и оценочных средств, предназначенных для определения уровня сформированности компетенций участников Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования (далее – Олимпиада).ФОС является неотъемлемой частью методического обеспечения процедуры проведения Олимпиады, входит в состав комплекта документов организационно-методического обеспечения проведения Олимпиады.

Оценочные средства – это контрольные задания, а также описания форм и процедур, предназначенных для определения уровня сформированности компетенций участников олимпиады.

1.2. На основе результатов оценки конкурсных заданий проводятся следующие основные процедуры в рамках Всероссийской олимпиады профессионального мастерства:

– процедура определения результатов участников, выявления победителя олимпиады (первое место) и призеров (второе и третье места);

– процедура определения победителей в дополнительных номинациях.

2. Документы, определяющие содержание Фонда оценочных средств

2.1. Содержание Фонда оценочных средств определяется на основе и с учетом следующих документов:

– Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечня специальностей среднего профессионального образования»;

– приказа Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 1350 «О внесении изменений в перечни профессий и специальностей среднего профессионального образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199»;

– регламента организации и проведения Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования, утвержденного директором федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт оценки качества образования» С.Н. Пономаренко 22 декабря 2016 г.;

– примерного порядка организации и проведения заключительного этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования, утвержденного директором федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт оценки качества образования» С.Н. Пономаренко 22 декабря 2016 г.;

– приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2014 № 976 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура»;

– приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2014 № 977 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура»;

– приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1355 (в ред. № 272 от 25.03.2015 г.) «Об утверждении федерального

государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура»;

– приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 № 994 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура»;

– приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 04 августа 2014 г. 07.04.2014 № 193н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер»;

– приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 04 августа 2014 № 528н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту»;

– приказа Минтруда России от 08.09.2014 № 630н (ред. от 12.12.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Инструктор-методист»;

– приказ Минтруда России от 04.08.2014 № 526н (ред. от 12.12.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре».

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры оценочных средств

3.1. Программа конкурсных испытаний Олимпиады предусматривает для участников выполнение профессионального комплексного задания, которое состоит из двух уровней:

– комплексное задание I уровня, которое формируется в соответствии с профессиональными компетенциями специальностей среднего профессионального образования;

– комплексное задание II уровня, которое формируется в соответствии с профессиональными компетенциями специальностей укрупненной группы специальностей СПО.

3.2. Содержание и уровень сложности профессионального комплексного задания должны соответствовать федеральным государственным образовательным стандартам СПО, учитывать основные положения соответствующих профессиональных стандартов, требования работодателей к специалистам среднего звена.

Комплексное задание 1 уровня состоит из тестовой части и практических задач.

3.3. Тестовое задание состоит из теоретических вопросов, сформированных по разделам и темам.

Банк вопросов содержит 200 вопросов, из которых случайным образом формируются варианты заданий, содержащие 40 вопросов в каждом варианте. В банк внесены вопросы четырех типов:

– с выбором ответа,

– с кратким ответом,

– на установление соответствия,

– на установление последовательности действий.

Индивидуальное тестовое задание включает 2 части - инвариантную и вариативную, всего 40 заданий.

Тематика, количество и формат вопросов по темам инвариантной части тестового задания едины для всех специальностей соответствующего профиля.

Инвариантный раздел тестового задания включает четыре тематических направления:

– информационные технологии в профессиональной деятельности;

– системы качества, стандартизации и сертификации;

– охрана труда, безопасность жизнедеятельности, безопасность окружающей среды;

– экономика и правовое обеспечение профессиональной деятельности.

По каждому тематическому направлению участнику предлагаются вопросы: с выбором ответа – 5, с кратким ответом - 5, на установление соответствия - 5, на установление последовательности действий - 5.

Тематика вариативного раздела сформирована на основе знаний, общих для специальностей профильного направления Олимпиады. Вариативный раздел тестового задания включает вопросы по шести тематическим направлениям:

– оборудование, материалы, инструменты;

– теория и методика обучения двигательным действиям и развития двигательных способностей;

– анатомо-физиологические и гигиенические основы физической культуры и спорта;

– теория соревновательной деятельности и основы спортивной тренировки;

– теория и методика организации физкультурно-спортивной работы;

– основы антидопингового обеспечения.

Структура индивидуального тестового задания представлена в таблице 1.

Таблица 1

Структура индивидуального тестового задания

№ п\п	Наименование темы вопросов	Кол-во вопро-сов	Выбор ответа	Откры-тый вопрос	Вопрос на соответствие	Вопрос на установление послед.	Макс. балл
	Инвариантная часть тестового задания						
1	Информационные технологии в профессиональной деятельности	4	1	1	1	1	2
2	Системы качества, стандартизации и сертификации	4	1	1	1	1	2
3	Охрана труда, безопасность жизнедеятельности, безопасность окружающей среды	4	1	1	1	1	2
4	Экономика и правовое обеспечение профессиональной деятельности	4	1	1	1	1	2
	ИТОГО:	16	4	4	4	4	8
	Вариативный раздел тестового задания (специфика УГС)						
1	Оборудование, материалы, инструменты	4	1	3			2
2	Теория и методика обучения двигательным действиям и развития двигательных способностей	4	1	3			2
3	Анатомо-физиологические и гигиенические основы физической культуры и спорта	4	1	3			2
4	Теория соревновательной деятельности и основы спортивной тренировки	4	1	3			2

№ п\п	Наименование темы вопросов	Кол-во вопро-сов	Выбор ответа	Откры-тый вопрос	Вопрос на соответствие	Вопрос на установление послед.	Макс. балл
5	Теория и методика организации физкультурно-спортивной работы	4	1	3			2
6	Основы антидопингового обеспечения	4	1	3			2
	ИТОГО:	24	6	18			12
	ИТОГО:	40	10	30			20

Тестовое задание закрытой формы с выбором одного или нескольких вариантов ответа состоит из неполного тестового утверждения с одним ключевым элементом и множеством допустимых заключений, одно или несколько из которых являются правильными.

Тестовое задание открытой формы имеет вид неполного утверждения, в котором отсутствует один или несколько ключевых элементов, в качестве которых могут быть: число, слово или словосочетание. На месте ключевого элемента в тексте задания ставится многоточие или знак подчеркивания.

Тестовое задание на установление правильной последовательности состоит из однородных элементов некоторой группы и четкой формулировки критерия упорядочения этих элементов.

Тестовое задание на установление соответствия состоит из двух групп элементов и четкой формулировки критерия выбора соответствия между ними. Соответствие устанавливается по принципу 1:1 (одному элементу первой группы соответствует только один элемент второй группы). Внутри каждой группы элементы являются однородными. Количество элементов во второй группе соответствует количеству элементов первой группы.

Данное задание выполняется в форме проведения письменного тестирования.

При выполнении тестового задания участнику Олимпиады предоставляется возможность в течение всего времени, отведенного на выполнение задания, вносить изменения в свои ответы, пропускать ряд вопросов с возможностью последующего возврата к пропущенным заданиям.

3.4. Практические задания Комплексного задания 1 уровня включают два вида заданий: задание «Перевод профессионального текста» и «Задание по организации работы коллектива».

3.5. Задание «Перевод профессионального текста» позволяет оценить уровень сформированности:

– умений применять лексику и грамматику иностранного языка для перевода текста на профессиональную тему;

– навыков письменной коммуникации;

– навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

Задание по переводу текста с иностранного языка на русский включает 2 задачи:

- выполнение перевода иностранного текста на русский язык;

- ответы на вопросы по содержанию текста.

Текст на иностранном языке, предназначенный для перевода на русский язык включает профессиональную лексику, объем текста не превышает 2000 знаков.

Задание по переводу иностранного текста разработано на 2 языках (английский и немецкий), которые изучают участники Олимпиады. Тексты представляют собой аутентичный материал.

3.6. «Задание по организации работы коллектива» позволяет оценить уровень сформированности:

– умений работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами;

– умений ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом;

– способности использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

Задание по организации работы коллектива включает 2 задачи:

– прочитать и проанализировать текст задачи, ответить на вопросы для решения задачи;

– разработать документ, используя информационно-коммуникационные технологии по предложенной структуре.

В зависимости от специфики содержания задач «Задание по организации работы коллектива» также позволяет оценить уровень сформированности умений:

– применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

– оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;

– определять взаимосвязь общения и деятельности;

– определять источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;

– анализировать и оценивать информацию, необходимую для постановки и решения профессиональных задач.

3.7.Комплексное задание II уровня - это содержание работы, которую необходимо выполнить участнику для демонстрации определённого вида профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС с применением практических навыков, заключающихся в осуществлении процесса или выполнении работ по заданным параметрам с контролем соответствия результата существующим требованиям.

Комплексное задание II уровня включает инвариантную и вариативную части.

3.8.Инвариантная часть комплексного задания II уровня сформирована в соответствии с профессиональными компетенциями специальностей УГС, знаниями, умениями и практическим опытом, которые являются общими для всех специальностей УГС.

Задание инвариантной части комплексного задания II уровня позволяет оценить знания, умения, необходимые при планировании, организации и проведении физкультурно-спортивных мероприятий и занятий на основе следующих видов физкультурно-спортивной деятельности: акробатика, баскетбол, волейбол, лёгкая атлетика (приложение 3).

Инвариантная часть комплексного задания II уровня представляет собой практическое задание, которое содержит 2 задачи:

– описание техники двигательного действия;

– определение содержания этапов обучения двигательному действию.

Количество оцениваемых задач, составляющих практическое задание, одинаковое для специальностей профильного направления Олимпиады.

3.9. Вариативная часть комплексного задания II уровня сформирована в соответствии со специфическими для специальностей УГС профессиональными компетенциями, умениями и практическим опытом с учетом трудовых функций профессиональных стандартов.

Задание вариативной части комплексного задания II уровня позволяет оценить сформированность профессиональных компетенций:

Специальность 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту»:

– ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

– ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

Специальность 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Учитель физической культуры»:

– ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

– ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

Специальность 49.02.02 Адаптивная физическая культура, квалификация «Педагог по адаптивной физической культуре и спорту»:

– ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

– ПК 2.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

Специальность 49.02.02 Адаптивная физическая культура, квалификация «Учитель адаптивной физической культуры»:

– ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

– ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.

Практические задания разработаны в соответствии с объектами и видами профессиональной деятельности обучающихся по специальностям, входящим в УГС.

Задание содержит 2 задачи различных уровней сложности.

Специальность 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту»:

– разработка конспекта фрагмента основной части тренировочного занятия по общей физической подготовке;

– проведение фрагмента основной части тренировочного занятия по общей физической подготовке.

Варианты заданий определены с учётом спортивно-оздоровительного этапа и этапа начальной подготовки.

Специальность 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Учитель физической культуры»:

– разработка конспекта фрагмента основной части занятия по общей физической подготовке;

– проведение фрагмента основной части занятия по общей физической подготовке.

Варианты заданий определены с учётом возрастных групп занимающихся от 7 до 15 лет.

Специальность 49.02.02 Адаптивная физическая культура, квалификация «Педагог по адаптивной физической культуре и спорту»:

– разработка конспекта фрагмента основной части тренировочного занятия по общей физической подготовке;

– проведение фрагмента основной части тренировочного занятия по общей физической подготовке.

Варианты заданий определены с учетом возрастно-половых, морфо-функциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, специфики заболевания.

Специальность 49.02.02 Адаптивная физическая культура, квалификация «Учитель адаптивной физической культуры»:

– разработка конспекта фрагмента основной части занятия оздоровительной физической культурой;

– проведение фрагмента основной части занятия оздоровительной физической культурой.

Варианты заданий определены с учетом возрастно-половых, морфо-функциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, специфики заболевания.

Количество заданий Комплексного задания II уровня, составляющих общую или вариативную часть одинаковое для специальностей укрупненной группы специальностей профильного направления Олимпиады.

4. Система оценивания выполнения заданий

4.1.Оценивание выполнения конкурсных заданий осуществляется на основе следующих принципов:

– соответствия содержания конкурсных заданий ФГОС СПО по специальностям, входящим в укрупненную группу специальностей, учёта требований профессиональных стандартов и работодателей;

– достоверности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна базироваться на общих и профессиональных компетенциях участников Олимпиады, реально продемонстрированных в моделируемых профессиональных ситуациях в ходе выполнения профессионального комплексного задания;

– адекватности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна проводиться в отношении тех компетенций, которые необходимы для эффективного выполнения задания;

– надежности оценки – система оценивания выполнения конкурсных заданий должна обладать высокой степенью устойчивости при неоднократных (в рамках различных этапов Олимпиады) оценках компетенций участников Олимпиады;

– комплексности оценки – система оценивания выполнения конкурсных заданий должна позволять интегративно оценивать общие и профессиональные компетенции участников Олимпиады;

– объективности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна быть независимой от особенностей профессиональной ориентации или предпочтений членов жюри.

4.2. При выполнении процедур оценки конкурсных заданий используются следующие основные методы:

– метод экспертной оценки;

– метод расчета первичных баллов;

– метод расчета сводных баллов;

– метод агрегирования результатов участников Олимпиады;

– метод ранжирования результатов участников Олимпиады.

4.3. Результаты выполнения практических конкурсных заданий оцениваются с использованием следующих групп целевых индикаторов: основных, поощрительных. При оценке конкурсных заданий используются следующие основные процедуры:

– процедура начисления основных баллов за выполнение заданий;

– процедура начисления поощрительных баллов за выполнение заданий;

– процедура формирования сводных результатов участников Олимпиады;

– процедура ранжирования результатов участников Олимпиады.

4.4. Результаты выполнения конкурсных заданий оцениваются по 100-балльной шкале:

Комплексное задание I уровня оценивается по 30–балльной шкале:

– тестовое задание - 10 баллов,

– практические задачи – 20 баллов (перевод текста с иностранного языка на русский – 10 баллов, задание по организации работы коллектива – 10 баллов).

Комплексное задание II уровня оценивается – по 70 балльной шкале (общая часть задания – 35 баллов, вариативная часть задания – 35 баллов).

4.5. Основной целевой индикатор оценки теоретического задания «качество ответов на каждый тестовый вопрос» (правильный ответ/неправильный ответ) позволяет определить количество вопросов, на которые даны правильные ответы (количественная характеристика).

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

– в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;

– в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;

– в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;

– в тестовом задании на установление соответствия, если сопоставление выполнено верно для всех пар.

Таблица 2

Структура оценки за тестовое задание Комплексного задания 1 уровня

№ п\п	Наименование темы вопросов	Кол-во вопросов	Количество баллов				
			Выбор ответа	Открытый вопрос	Вопрос на соответствие	Вопрос на установление послед.	Макс. балл
	Инвариантная часть тестового задания						
1	Информационные технологии в профессиональной деятельности	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
2	Системы качества, стандартизации и сертификации	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
3	Охрана труда, безопасность жизнедеятельности, безопасность окружающей среды	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
4	Экономика и правовое обеспечение профессиональной деятельности	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
	ИТОГО:	16	0,4	0,8	1,2	1,6	4
	Вариативный раздел тестового			*Любые 3 вопроса*			

№ п\п	Наименование темы вопросов	Кол-во вопросов	Количество баллов				
			Выбор ответа	Открытый вопрос	Вопрос на соответствие	Вопрос на установление послед.	Макс. балл
	задания (специфика УГС)			*стоимостью 0,3 б.*			
1	Оборудование, материалы, инструменты	4	0,1	0,3*3=0,9			1
2	Теория и методика обучения двигательным действиям и развития двигательных способностей	4	0,1	0,3*3=0,9			1
3	Анатомо-физиологические и гигиенические основы физической культуры и спорта	4	0,1	0,3*3=0,9			1
4	Теория соревновательной деятельности и основы спортивной тренировки	4	0,1	0,3*3=0,9			1
5	Теория и методика организации физкультурно-спортивной работы	4	0,1	0,3*3=0,9			1
6	Основы антидопингового обеспечения	4	0,1	0,3*3=0,9			1
	ИТОГО:	24	0,6	5,4			6
	ИТОГО:	40	1	9			10

4.6. Оценивание выполнения практических конкурсных заданий Комплексного задания I уровня осуществляется в соответствии со следующими целевыми индикаторами:

а) основные целевые индикаторы:

– качество выполнения отдельных задач задания;

– качество выполнения задания в целом.

Критерии оценки выполнения практических конкурсных заданий Комплексного задания I уровня представлены в соответствующих паспортах конкурсного задания.

Максимальное количество баллов за конкурсные задания Комплексного задания I уровня 20 баллов.

4.7. Максимальное количество баллов за практические конкурсные задания I уровня: «Перевод профессионального текста (сообщения)» составляет 10 баллов. Оценивание конкурсного задания «Перевод профессионального текста» осуществляется следующим образом:

1 задача - перевод текста - 5 баллов;

2 задача – ответы на вопросы – 5 баллов;

Критерии оценки являются едиными для всех специальностей УГС.

Таблица 3

Критерии оценки выполнения практического задания Комплексного задания I уровня «Перевод профессионального текста»

Балл	**Задача 1.«Перевод текста»**
«5»	Переведенный текст эквивалентен оригинальному, полностью соответствует общепринятым нормам литературного языка, все профессиональные термины переведены правильно, перевод не требует редактирования, допускаются 1-2 лексические, грамматические или стилистические ошибки.
«4»	Содержание переведенного текста соответствует оригинальному, удовлетворяет общепринятым нормам литературного языка, все профессиональные термины переведены правильно, перевод не требует редактирования, допускается до 3-4 лексических, грамматических, стилистических ошибок.
«3»	Содержание переведенного текста искажено незначительно, удовлетворяет общепринятым нормам литературного языка, в переводе профессиональных терминов допущены 1 ошибка, перевод требует устранения 1-2 недостатков, допускается до 5-6 лексических, грамматических, стилистических ошибок.
«2»	Текст выполненного перевода имеет значительные смысловые искажения, имеет 1-2 синтаксические конструкции языка оригинала, несвойственные русскому языку, в переводе профессиональных терминов допущены 2-3 ошибки, перевод требует значительного редактирования, допускается 7-8 лексических, грамматических, стилистических ошибок.
«1»	Содержание переведенного текста полностью искажено, содержит значительное количество синтаксических конструкций языка оригинала, которые несвойственны русскому языку, в переводе профессиональных терминов допущено 3-4 ошибки, перевод требует значительного редактирования и содержит 8-9 лексических, грамматических, стилистических ошибок.
«0»	Содержание переведенного текста полностью искажено, содержит значительное количество синтаксических конструкций языка оригинала, которые несвойственны русскому языку, в переводе профессиональных терминов допущено более 4х ошибок, перевод требует значительного редактирования и содержит более 9 лексических, грамматических, стилистических ошибок.
Балл	**Задача 2.«Ответы на вопросы»**
«5»	Участник Олимпиады ответил на все три вопроса. Содержание ответов соответствует информации в тексте. Письменный ответ сформулирован согласно грамматическим правилам иностранного языка.
«4»	Участник Олимпиады ответил на все три вопроса. Содержание ответов незначительно искажено. Письменный ответ содержит 1-2 грамматические ошибки.
«3»	Участник Олимпиады ответил на два вопроса. Содержание ответов незначительно искажено и отличается от информации в тексте. Письменный ответ содержит 1-2 грамматические ошибки.
«2»	Участник Олимпиады ответил на два вопроса. Содержание ответов отличается от информации в тексте. Письменный ответ содержит 2-3 грамматические ошибки.
«1»	Участник Олимпиады ответил на один вопрос.

Балл	Задача 1.«Перевод текста»
	Содержание ответа полностью не соответствует информации в тексте. Письменный ответ содержит более 3х грамматических ошибок.
«0»	Участник Олимпиады не ответил ни на один вопрос.

4.8. Максимальное количество баллов за практические конкурсные задания I уровня: «Задание по организации работы коллектива» составляет 10 баллов.

Оценивание конкурсного задания «Задание по организации работы коллектива» осуществляется следующим образом:

1 задача - перевод текста - 3 балла;

2 задача – ответы на вопросы – 7 баллов.

Критерии оценки выполнения практических конкурсных заданий Комплексного задания I уровня «Задание по организации работы коллектива» представлены в соответствующих паспортах конкурсного задания (приложение 2).

4.9.Оценивание выполнения конкурсных заданий Комплексного задания II уровня осуществляется в соответствии со следующими целевыми индикаторами:

а) основные целевые индикаторы:

– качество выполнения отдельных задач задания;

– качество выполнения задания в целом;

б) для качественной оценки выполнения практических заданий используются поощрительные целевые индикаторы:

– оригинальность средств решения задач тренировочного занятия;

– использование нестандартного оборудования и инвентаря;

– оригинальность в решении организационных задач тренировочного занятия;

– использование методических приёмов, усиливающих действие словесных и наглядных методов.

Критерии оценки выполнения профессионального задания представлены в соответствующих паспортах конкурсных заданий.

Максимальное количество баллов за конкурсные задания Комплексного задания II уровня 70 баллов.

4.10. Максимальное количество баллов за практические конкурсные задания инвариантной части комплексного задания II уровня составляет 35 баллов.

Оценивание конкурсные задания инвариантной части комплексного задания II уровня осуществляется следующим образом:

1 задача «Описание техники двигательного действия» –15 баллов;

2 задача «Определение содержания этапов обучения двигательному действию»– 20 баллов.

Критерии оценки выполнения конкурсных заданий инвариантной части Комплексного задания II уровня

Таблица 4

Критерии оценки 1 задачи: «Описание техники двигательного действия»

№	Критерии оценки	Количество баллов
1.	Соблюдение требований и правил терминологии при описании техники двигательного действия	0-3
2.	Соблюдение логической последовательности при описании фазовой структуры двигательного действия	0-2
3.	Полнота описаниятехники двигательного действия	0-5
4.	Правильность выделения и описания типичных ошибок при выполнении двигательного действия	0-5
5.	**Максимальное количество баллов**	**15**

Таблица 5

Описание критериев оценки выполнения 1 задачи конкурсных заданий инвариантной части Комплексного задания II уровня

№ п/п	Критерии оценки	«3»	«2»	«1»	«0»
1.	Соблюдение требований и правил терминологии при описании техники двигательного действия	соблюдены требования предъявляемые к терминологии и правила записи упражнений	частично соблюдены требования предъявляемые к терминологии и частично соблюдены правила записи упражнений	частично соблюдены требования предъявляемые к терминологии, правила записи упражнений выполнены со значительными ошибками	не соблюдены требования предъявляемые к терминологии и не соблюдены правила записи упражнений

2.	**Критерии оценки**	**«2»**	**«1»**	**«0»**	
	Соблюдение логической последовательности описания фазовой структуры двигательного действия	соблюдена логическая последовательность описания фазовой структуры двигательного действия	частично соблюдена логическая последовательность описания фазовой структуры двигательного действия	не соблюдена логическая последовательность описания фазовой структуры двигательного действия	

3.	**Критерии оценки**	**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**	**«1»**	**«0»**
	Полнота описания техники двигательного действия	техника двигательного действия описана полно и точно с учетом фазовой структуры: подготовительная, основная, завершающая	техника двигательного действия частично описана с учетом фазовой структуры: подготовительная, основная, завершающая	техника двигательного действия частично описана без учета фазовой структуры	техника двигательного действия описана со значительными ошибками без учета фазовой структуры	техника двигательного действия описана с грубыми ошибками без учета фазовой структуры	техника двигательного действия не описана

4.	**Критерии оценки**	**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**	**«1»**	**«0»**
	Правильность выделения и описания типичных ошибок при выполнении двигательного действия	Правильно выделены и описаны пять типичных ошибок при выполнении двигательного действия	Правильно выделены и описаны четыре типичных ошибок при выполнении двигательного действия	Правильно выделены и описаны три типичных ошибок при выполнении двигательного действия	Правильно выделены и описаны две типичные ошибки при выполнении двигательного действия	Правильно выделена и описана одна типичная ошибка при выполнении двигательного действия	Не выделены и не описаны типичные ошибки при выполнении двигательного действия

Таблица 6

Критерии оценки 2 задачи:
«Определение содержания этапов обучения двигательному действию»

№	Критерии оценки	Количество баллов
1.	Соблюдение требований и правил предъявляемых к терминологии при описании содержания этапов обучения двигательному действию	0-4
2.	Соответствие частных задач этапам обучения двигательному действию, соблюдение их последовательности в решении основной задачи	0-4
3.	Соответствие средств частным задачам	0-4
4.	Соответствие методов, методических приемов этапам обучения двигательному действию	0-4
5.	Соответствие организационно-методических указаний специфике подобранных средств	0-4
6.	**Максимальное количество баллов**	20

Таблица 7

Описание критериев оценки выполнения 2 задачи конкурсных заданий инвариантной части
Комплексного задания II уровня

№ п/п	Критерии оценки	«4»	«3»	«2»	«1»	«0»
1.	Соблюдение требований и правил, предъявляемых к терминологии при описании содержания этапов обучения двигательному действию	соблюдены требования, предъявляемые к терминологии и правила записи упражнений	частично соблюдены требования, предъявляемые к терминологии, запись упражнений выполнена с мелкими ошибками	частично соблюдены требования, предъявляемые к терминологии, запись упражнений выполнена с грубыми ошибками	частично соблюдены требования, предъявляемые к терминологии, запись упражнений выполнена с грубыми ошибками, нарушена последовательность описания двигательного действия	не соблюдены требования, предъявляемые к терминологии, не соблюдены правила записи упражнений
2.	Соответствие частных задач этапам обучения	Частные задачи соответствуют этапам	Частные задачи соответствуют этапам	Частные задачи частично	-	Частные задачи не определены

№ п/п	Критерии оценки	«4»	«3»	«2»	«1»	«0»
	двигательному действию, соблюдение их последовательности в решении основной задачи	обучения двигательному действию, соблюдена их последовательность в решении основной задачи	обучения двигательному действию, частично соблюдена их последовательность в решении основной задачи	соответствуют этапам обучения двигательному действию, частично соблюдена их последовательность в решении основной задачи		
3.	Соответствие средств частным задачам	Средства соответствуют частным задачам	Средства частично соответствуют частным задачам	-	-	Средства не соответствуют частным задачам
4.	Соответствие методов, методических приемов этапам обучения двигательному действию	Методы и методические приемы соответствуют этапам обучения двигательному действию	Методы соответствуют этапам обучения двигательному действию, методические приемы определены частично	Методы и методические приемы частично соответствуют этапам обучения двигательному действию	Методы частично соответствуют этапам обучения двигательному действию, методические приемы не определены	Методы и методические приемы не определены
5.	Соответствие организационно-методических указаний специфике подобранных средств	Организационно-методические указания соответствуют специфике подобранных средств	Организационно-методические указания частично соответствуют специфике подобранных средств	-	Организационно-методические указания не соответствуют специфике подобранных средств	Организационно-методические указания не определены

4.11. Максимальное количество баллов за практические конкурсные задания вариативной части комплексного задания II составляет 35 баллов.

Оценивание конкурсные задания вариативной части комплексного задания II уровня осуществляется следующим образом:

1 задача –14 баллов;

2 задача – 21 балл.

Таблица 8

Критерии оценки 1 задачи:
«Разработка конспекта фрагмента основной части занятия»

№	Критерии оценки	Количество баллов
1.	Правильность и последовательность определения частных задач	0-2
2.	Соответствие средств основной задаче, частным задачам занятия, возрасту занимающихся, особенностям контингента занимающихся	0-2
3.	Соответствие методов и методических приёмов задачам занятия, возрасту занимающихся, особенностям контингента занимающихся	0-2
4.	Оптимальность дозирования нагрузки	0-2
5.	Правильность используемой терминологии, соблюдение правил записи упражнений	0-2
6.	Полнота и методическая оправданность записей в графе «Организационно-методические указания»	0-2
7	Оригинальность подобранных средств для решения задач занятия	0-2
Максимальное количество баллов		**14**

Таблица 9

Описание критериев оценки выполнения 1 задачи конкурсных заданий вариативной части Комплексного задания II уровня

№ п/п	Критерии оценки	«2»	«1»	«0»
1.	Правильность и последовательность определения частных задач	частные задачи соответствуют общей задаче занятия, определена целесообразная их последовательность	частные задачи частично соответствуют общей задаче занятия	частные задачи не соответствуют общей задаче занятия
2.	Соответствие средств (физических упражнений, технических средств и др.) основной задаче, частным	средства соответствуют задачам занятия, возрасту занимающихся; особенностям	средства частично соответствуют задачам занятия, возрасту занимающихся, особенностям	средства не соответствуют задачам занятия,возрасту занимающихся, особенностям

№ п/п	Критерии оценки	«2»	«1»	«0»
	задачам занятия, возрасту занимающихся, особенностям контингента занимающихся	контингента занимающихся	контингента занимающихся	контингента занимающихся
3.	Соответствие методов и методических приёмов задачам занятия, возрасту занимающихся, особенностям контингента занимающихся	методы и методические приёмы соответствуют задачамзанятия, возрасту занимающихся, особенностям контингента занимающихся	методы и методические приёмы частично соответствуют задачамзанятия и возрасту занимающихся, особенностям контингента занимающихся	методы и методические приёмы не соответствуют задачам занятия, возрасту занимающихся, особенностям контингента занимающихся
4.	Оптимальность дозирования нагрузки	нагрузка соответствует возрасту и задачам занятия, особенностям контингента занимающихся	нагрузка частично соответствует возрасту и задачам занятия, особенностям контингента занимающихся	нагрузка не соответствует возрасту и задачам занятия, особенностям контингента занимающихся
5.	Правильность используемой терминологии, соблюдение правил записи упражнений	соблюдены требования к терминологии, соблюдены правила записи упражнений	частично соблюдены требования к терминологии, частично соблюдены правила записи упражнений	не соблюдены требования к терминологии, не соблюдены правила записи упражнений
6.	Полнота и методическая оправданность записей в графе «Организационно-методические указания»	организационно-методические указания соответствуют специфике средств и методов решения задач занятия	организационно-методические указания частично соответствуют специфике средств и методов решения задач занятия	организационно-методические указания не соответствуют специфике средств и методов решения задач занятия
7.	Оригинальность подобранных средств для решения задач занятия	подобраны нестандартные средства для решения задач занятия	-	-

Таблица10

Критерии оценки 2 задачи:
«Проведение фрагмента основной части занятия»

№	Критерии оценки	Количество баллов
1.	Критерии, характеризующие личностные качества педагога по физической культуре и спорту (учителя физической культуры)	0-3
2.	Критерии, характеризующие особенности организации тренировочного занятия	0-3
3.	Критерии, характеризующие особенности применения средств развития двигательных способностей	0-3
4.	Критерии, характеризующие особенности применения оборудования и инвентаря в тренировочном занятии	0-3
5.	Критерии, характеризующие особенности применения словесных и наглядных методов	0-3
6.	Критерии, характеризующие особенности применения практических методов при решении задач занятия	0-3
7.	Критерии, дающие основание для получения дополнительных баллов	3
Максимальное количество баллов		**21**

Таблица 11

Описание критериев оценки выполнения 1 задачи конкурсных заданий вариативной части Комплексного задания II уровня

№ п/п	Критерии оценки	«3»	«2»	«1»	«0»
1.	Критерии, характеризующие личностные качества педагога по физической культуре и спорту (учителя физической культуры): -культура речи; -эмоциональность; -стиль взаимоотношений с занимающимися; -владение педагогом по физической культуре и спорту (учителем физической культуры) содержанием занятия	Соблюдены полностью	Соблюдены частично	Соблюдены не достаточно	Не соблюдены
2.	Критерии, характеризующие особенности организации тренировочног занятия: -подготовка занимающихся к восприятию информации; -целесообразность применения методов организации деятельности занимающихся;	Соблюдены полностью	Соблюдены частично	Соблюдены не достаточно	Не соблюдены

№ п/п	Критерии оценки	«3»	«2»	«1»	«0»
	-соблюдение мер безопасности на занятии, обеспечение страховки и помощи; -рациональное распределение времени между заданиями; - оптимальность чередования и смены видов деятельности; -правильный выбор педагогом по физической культуре и спорту (учителем физической культуры) места в спортивном зале				
3.	Критерии, характеризующие особенности применения средств для решения задач занятия: -эффективность упражнений в решении задач занятия; -последовательность применения упражнений для решения задач занятия	Соблюдены полностью	Соблюдены частично	Соблюдены не достаточно	Не соблюдены
4.	Критерии, характеризующие особенности применения оборудования и инвентаря в занятии: -целесообразность применения оборудования и инвентаря при решении задач занятия; -рациональное использование площади спортивного зала, размещение инвентаря и оборудования	Соблюдены полностью	Соблюдены частично	Соблюдены не достаточно	Не соблюдены
5.	Критерии, характеризующие особенности применения словесных и наглядных методов: -соблюдение требований к терминологии; -целесообразность количества и содержания методических указаний, их своевременность; -качество применения словесных методов; - качество применения наглядных методов	Соблюдены полностью	Соблюдены частично	Соблюдены не достаточно	Не соблюдены
6.	Критерии, характеризующие особенностиприменения практических методов для решения задач занятия; - целесообразность применения практических методов для решения задач занятия; - оптимальность нагрузки и	Соблюдены полностью	Соблюдены частично	Соблюдены не достаточно	Не соблюдены

№ п/п	Критерии оценки	«3»	«2»	«1»	«0»
	отдыха				
7.	Критерии, дающие основание для получения дополнительных баллов: -оригинальность средств решения задач тренировочного занятия; - использование нестандартного оборудования и инвентаря; - оригинальность в решении организационных задач занятия; -использование методических приёмов, усиливающих действие словесных и наглядных методов	3 балла			

4.10. Оценка выполнения практических заданий комплексных заданий I и II уровней осуществляется в несколько этапов.

Определяется качество выполнения задания в целом, начисляются дополнительные баллы.

Общий балл за задание рассчитывается по формуле

SБК + S БП = Б задание

где:

SБК – суммарное количество баллов, характеризующих качество выполнения задач практического задания;

S БП - суммарное количество дополнительных баллов (при наличии);

Б задание – количество баллов за практическое задание.

Результат начисления баллов за практическое задание оформляется в ведомость задания (приложение 10).

5. Продолжительность выполнения конкурсных заданий

Максимальное время, отводимое на выполнения заданий в день – не более 8 часов (академических).

Максимальное время для выполнения отдельных заданий комплексного задания 1 уровня:

– тестовое задание – 60 минут;

– перевод профессионального текста, сообщения – 60 минут;

– решение задачи по организации работы коллектива - 60 минут.

Максимальное время для выполнения отдельных заданий комплексного задания 2 уровня:

– инвариантная часть задания II уровня – 90 минут;

– вариативная часть задания II уровня:

– задача 1 – 90 минут;

– задача 2 – 45 минут: знакомство с занимающимися – 25 мин., подготовка оборудования и инвентаря – 10 минут, проведение фрагмента основной части занятия– 10 минут.

6. Условия выполнения заданий. Дополнительное оборудование.

6.1.Тестовое задание I уровня выполняется в форме проведения письменного тестирования. Для выполнения задания участнику предоставляется инструкция по выполнению задания, тест и бланк ответа в (бумажном) печатном варианте, карандаш, ручка, ластик.

6.2. Задание Комплексного задания I уровня «Перевод профессионального текста (сообщения)» выполняется в аудитории с доступом каждого участника Олимпиады к персональному компьютеру с необходимым установленным офисным программным обеспечением MS Office для оформления перевода в программе MicrosoftWord и ответов на вопросы. Для выполнения задания участнику предоставляется инструкция по выполнению задания. При выполнении задания в папке «Профессиональное задание I уровня» участник Олимпиады самостоятельно создаёт документ MS Word под именем «номер участника_название работы»(«111_Перевод профессионального текста»). После завершения

работы участник Олимпиады сохраняет файл в указанной Организатором Олимпиады папке.

Участник может воспользоваться предложенным словарём в соответствии с изучаемым иностранным языком.

Рекомендуемые словари:

1. Мюллер В.К. Новый англо-русский словарь: Ок. 170000 слов и словосочетаний. – М.: Рус.яз.-Медиа, 2003. – 946с.

2. Большой немецко-русский словарь. – 10-е изд., стереотип. – М.: Рус.яз., 2003. – 1040с./Лейн К., Мальцева Д.Г. и др.

6.3.Задание Комплексного задания I уровня «Задание по организации работы коллектива» выполняется в аудитории с доступом каждого участника Олимпиады к персональному компьютеру с необходимым установленным офисным программным обеспечением MSOffice (офисный пакет MicrosoftOffice:MS Word, MS PowerPoint, MS Publisher, MS Excel),программа для просмотра pdf документов - AdobeReader 9 и более.

Для выполнения задания участнику предоставляется инструкция по выполнению профессионального комплексного задания «Задание по организации работы коллектива», бланк ответа в распечатанном виде; документы, необходимые для выполнения задания в электронном варианте (pdf) (папка на рабочем столе «Информационные источники»):

– *приказ Минспорта России от 16.08.2013 N 645 «Об утверждении Порядок приема лиц в физкультурно-спортивные организации, созданные Российской Федерацией и осуществляющие спортивную подготовку»;*

– *методические рекомендации по организации спортивной подготовки в Российской Федерации от 12.05.2014 г., № ВМ-04-10/2554 (ред. 27.10.2014), п. III Организация процесса спортивной подготовки с. 32-38.*

При выполнении задания участник может воспользоваться предоставленными организаторами Олимпиады учебниками:

1. Столяренко, Л.Д. Психология общения: учебник/Л.Д. Столяренко, С.И. Самгин. – Изд. 2-е, стер. –Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 317 с., (Глава 4.

Деловое общение и конфликты. - С.267 -310.).

2. *Карпушин Б.А. Педагогика физической культуры: учебник. М.: Советский спорт, 2013, с. 114 – 135.*

3. *Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. – 7-е изд., стер. – М.: «Академия», 2015 г., глава 16, с. 334 – 342.*

Для выполнения задания участник Олимпиады предварительно в сроки, определённые организатором Олимпиады, предоставляет подготовленные им документы:

– информационный текст «Характеристика вида спорта» в электронном виде,объемом не более 1 страницы: размер шрифта (кегль) 12 пт, междустрочный интервал – 1.;

– информационный текст «Историческая справка развития вида спорта» в электронном виде, объемом не более 1 страницы: размер шрифта (кегль) 12 пт, междустрочный интервал – 1.;

– изображение вида спорта – 1, формат изображения jpg, jpeg, объем изображения - не менее 2 Мб;

– изображение выдающегося спортсмена в данном виде спорта – 1, формат изображения jpg, jpeg, объем изображения - не менее 2 Мб.

Название подготовленных файлов включает регион, который представляет участник и название документа (Омск_характеристика вида спорта**)**

При выполнении задания данные документы будут размещены на рабочем столе ПК в папке «Дополнительные сведения», соответствующей регистрационному номеру участника («N-номер участника»).

При выполнении задания в папке «Профессиональное задание I уровня» участник Олимпиады самостоятельно создаёт документ MS Word под именем «номер участника_название работы»(«111_буклет»). После завершения работы участник Олимпиады сохраняет файл в указанной Организатором Олимпиады папке.

6.4. Выполнение задач инвариантной части Комплексного задания II уровня осуществляется в учебной аудитории с доступом каждого участника Олимпиады к персональному компьютеру с необходимым установленным офисным программным обеспечением MSOffice для оформления результатов выполнения задач в программе MicrosoftWord: описание техники двигательного действия, определение содержания этапов обучения двигательному действию в соответствии с требованиями, указанными в инструкции к заданию.

Для выполнения задания участнику предоставляется инструкция по выполнению задания. При выполнении задания в папке «Профессиональное задание II уровня» участник Олимпиады самостоятельно создаёт документ MS Word под именем «номер участника_название работы»(«111_ инвариантная часть Комплексного задания 2 уровня»). После завершения работы участник Олимпиады сохраняет файл в указанной Организатором Олимпиады папке.

6.5.Выполнение первой задачи вариативной части Комплексного задания II уровня осуществляется в учебной аудитории с доступом каждого участника Олимпиады к персональному компьютеру с необходимым установленным офисным программным обеспечением MSOffice для оформления результатов выполнения задачи в программе MicrosoftWord в соответствии с требованиями, указанными в инструкции к заданию.

Для выполнения задания участнику предоставляется инструкция по выполнению задания. При выполнении задачи участник Олимпиады учитывает заданные в инструкции условия.

При выполнении задания в папке «Профессиональное задание II уровня» участник Олимпиады самостоятельно создаёт документ MS Word под именем «номер участника_название работы»(«111_вариативная часть Комплексного задания 2 уровня»). После завершения работы участник Олимпиады сохраняет файл в указанной Организатором Олимпиады папке.

Для выполнения задачи участник Олимпиады может воспользоваться учебными пособиями, предложенными организаторами Олимпиады:

1. *Баршай В.М. Гимнастика: учебное пособие/ Баршай В.М, В.Н. Курысь, И.Б. Павлов. – Изд. -2 –е, доп. и перер. – КноРус, 2017.*

2. *Жилкин А.И. Теория и методика легкой атлетики: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования -8-е изд., испр. –М.: Издательский центр «Академия», 2013(2015).*

3. *Нестеровский Д.И. Теория и методика баскетбола: учебник для студ. учреждений высш. образования -6-е изд. перераб. М.: Академия, 2014.*

4. *Волейбол. Учебник для вузов. / Под общ. ред. А.В. Беляева, М.В. Савина, - 4-е изд.-М.:ТВТ Девизион, 2009.*

5. *Теория и методика обучения базовым видам спорта: Гимнастика: учебник для студ. учреждений. Под редакцией профессора Е.С. Крючек, профессора Р.Н. Терехиной. 3-е издание, стереотипное, - Москва, Издательский центр «Академия», 2014.*

При определении необходимого оборудования и инвентаря для проведения тренировочного занятия участник Олимпиады ориентируется на предложенный ниже перечень(таблица 12).

Таблица 12

Примерный перечень оборудования и инвентаря для проведения занятий в рамках Олимпиады профессионального мастерства

№ п/п	**Оборудование и инвентарь**	**Количество**
1.	Мяч баскетбольный	15
2.	Мяч волейбольный	15
3.	Мяч футбольный	15
4.	Мяч набивной (медицинбол) 3 кг, 4 кг, 5 кг	5 , 5, 5
5.	Барьер легкоатлетический	5
6.	Бадминтон	5
7.	Мячи теннисные	10
8.	Ворота, баскетбольные кольца, волейбольная сетка	Ворота-2; баскетбольные кольца -2; волейбольная сетка - 1
9.	Стойки, конусы, фишки для разметки	Стойки (5), конусы (30), фишки для разметки (1компл.)
10.	Скамейка гимнастическая универсальная	5

№ п/п	Оборудование и инвентарь	Количество
11.	Гантели Вес 1,00 кг, 2,00 кг, 3,00 кг	15шт.
12.	обручи	20
13.	Клюшка для игры в хоккей	10
14.	Маты спортивные	24
15.	Жилетки	10
16.	Канат для перетягивания	2
17.	Коврик индивидуальный	10
18.	Палка гимнастическая	15
19.	Скакалка гимнастическая	15
20.	Стенка гимнастическая	6
21.	Мяч для Голбола звенящий	10
22.	Мяч для Толбола звенящий	10

Допускается использование нестандартного инвентаря, подготовленного участником Олимпиады.

Выполнение второй задачи вариативной части Комплексного задания II уровня осуществляется в универсальном спортивном зале. Фрагмент занятия проводится в соответствии с содержанием конспекта основной части занятия, разработанного участником Олимпиады. Для выполнения задания организатор Олимпиады предоставляет участнику необходимое оборудование и инвентарь (указанные в конспекте), который участник самостоятельно подготавливает до начала занятия. В качестве занимающихся для проведения занятия организаторами Олимпиады привлечены волонтёры, которые будут выполнять роль занимающихся разного возраста (10 человек). Для выполнения задачи участнику Олимпиады дается возможность познакомиться с группой занимающихся до начала занятия и провести инструктаж. Выполнение задания предусматривает наличие у участника специальной спортивной формы. Наличие символики образовательной организации участника не допускается.

7. Оценивание работы участника олимпиады в целом

7.1. Для осуществления учета полученных участниками олимпиады оценок заполняются индивидуальные ведомости оценок результатов выполнения Комплексных заданийI уровня и II уровня.

7.2. На основе указанных в п.7.1.ведомостей формируется сводная ведомость, в которую заносятся суммарные оценки в баллах за выполнение заданий Комплексных заданий I и II уровня каждым участником Олимпиады и итоговая оценка выполнения профессионального комплексного задания каждого участника Олимпиады, получаемая при сложении суммарных оценок за выполнение заданий Комплексных заданий I и II уровня.

7.3. Результаты участников заключительного этапа Всероссийской олимпиады ранжируются по убыванию суммарного количества баллов, после чего из ранжированного перечня результатов выделяют 3 наибольших результата, отличных друг от друга – первый, второй и третий результаты. При равенстве баллов предпочтение отдается участнику, имеющему лучший результат за выполнение комплексного задания II уровня. Участник, имеющий первый результат, является победителем Всероссийской олимпиады. Участники, имеющие второй и третий результаты, являются призерами Всероссийской олимпиады. Решение жюри оформляется протоколом.

7.4.Участникам, показавшим высокие результаты выполнения отдельного задания, при условии выполнения всех заданий, устанавливаются дополнительные поощрения.

Номинируются на дополнительные поощрения:

– участники, показавшие высокие результаты выполнения заданий профессионального комплексного задания по специальности или подгруппам специальностей УГС;

– участники, показавшие высокие результаты выполнения отдельных задач, входящих в профессиональное комплексное задание;

– участники, проявившие высокую культуру труда, творчески подошедшие к решению заданий.

7.5. Внутри номинации результаты участников заключительного этапа Всероссийской олимпиады ранжируются по убыванию суммарного количества баллов, после чего из ранжированного перечня результатов выделяют 3 лучших результата (I,II,III степень). При равенстве баллов у участников Олимпиады, показавших лучший результат внутри номинации, номинируются все участники.

Приложение 1

Паспорт практических заданий Комплексного задания I уровня
«Перевод профессионального текста»

№ п/п	49.00.00 Физическая культура и спорт			
1.	49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту», приказ от 11 августа 2014 г. N 976	49.02.01 Физическая культура, квалификация «Учитель физической культуры», приказ от 27.10.2014 г. № 1355 (в ред. № 272 от 25.03.2015 г.)	49.02.02 Адаптивная физическая культура, квалификация «Педагог по адаптивной физической культуре и спорту», приказ от 11 августа 2014 г. № 977	49.02.02 Адаптивная физическая культура, квалификация «Учитель адаптивной физической культуры», приказ от 13 августа 2014 г. № 994
2.	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес			
3.	ОГСЭ.04. Иностранный язык			
4.	Перевод профессионального текста (сообщения)»			
5.	Задача	Критерии оценки		Максимальный балл -10
6.	Выполнение перевода иностранного текста на русский язык	Максимальный балл - 5		
		Переведенный текст эквивалентен оригинальному, полностью соответствует общепринятым нормам литературного языка, все профессиональные термины переведены правильно, перевод не требует редактирования, допускаются 1-2 лексические, грамматические или стилистические ошибки.		5
		Содержание переведенного текста соответствует оригинальному, удовлетворяет общепринятым нормам литературного языка, все профессиональные термины переведены правильно, перевод не требует редактирования, допускается до 3-4 лексических, грамматических, стилистических ошибок.		4
		Содержание переведенного текста искажено незначительно, удовлетворяет общепринятым нормам литературного языка, в переводе профессиональных терминов допущены 1 ошибка, перевод требует устранения 1-2 недостатков, допускается до 5-6 лексических, грамматических, стилистических ошибок.		3
		Текст выполненного перевода имеет значительные смысловые искажения, имеет 1-2 синтаксические конструкции языка оригинала, несвойственные русскому языку, в переводе		2

		профессиональных терминов допущены 2-3 ошибки, перевод требует значительного редактирования, допускается 7-8 лексических, грамматических, стилистических ошибок.	
		Содержание переведенного текста полностью искажено, содержит значительное количество синтаксических конструкций языка оригинала, которые несвойственны русскому языку, в переводе профессиональных терминов допущено 3-4 ошибки, перевод требует значительного редактирования и содержит 8-9 лексических, грамматических, стилистических ошибок.	1
		Содержание переведенного текста полностью искажено, содержит значительное количество синтаксических конструкций языка оригинала, которые несвойственны русскому языку, в переводе профессиональных терминов допущено более 4х ошибок, перевод требует значительного редактирования и содержит более 9 лексических, грамматических, стилистических ошибок.	0
7.	Ответы на вопросы по содержанию текста	Максимальный балл - 5	
		Участник Олимпиады ответил на все три вопроса. Содержание ответов соответствует информации в тексте. Письменный ответ сформулирован согласно грамматическим правилам иностранного языка.	5
		Участник Олимпиады ответил на все три вопроса. Содержание ответов незначительно искажено. Письменный ответ содержит 1-2 грамматические ошибки.	4
		Участник Олимпиады ответил на два вопроса. Содержание ответов незначительно искажено и отличается от информации в тексте. Письменный ответ содержит 1-2 грамматические ошибки.	3
		Участник Олимпиады ответил на два вопроса. Содержание ответов отличается от информации в тексте. Письменный ответ содержит 2-3 грамматические ошибки.	2
		Участник Олимпиады ответил на один вопрос. Содержание ответа полностью не соответствует информации в тексте. Письменный ответ содержит более 3х грамматических ошибок.	1
		Участник Олимпиады не ответил ни на один вопрос.	0

Приложение 2

Паспорт практических заданий Комплексного задания I уровня
«Задание по организации работы коллектива»
для специальностей УГС 49.00.00 Физическая культура и спорт (задание 1)

№ п/п	49.00.00 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ			
1.	49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту», приказ от 11 августа 2014 г. N 976	49.02.01 Физическая культура, квалификация «Учитель физической культуры», приказ от 27.10.2014 г. № 1355 (в ред. № 272 от 25.03.2015 г.)	49.02.02 Адаптивная физическая культура, квалификация «Педагог по адаптивной физической культуре и спорту», приказ от 11 августа 2014 г. № 977	49.02.02 Адаптивная физическая культура, квалификация «Учитель адаптивной физической культуры», приказ от 13 августа 2014 г. № 994
2.	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами; ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности ПК 3.4. Оформлять методические разработки в	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами; ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности. ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами; ПК 1.2. Мотивировать лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в физкультурно-спортивной деятельности; ПК 3.4. Оформлять методические разработки в	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами; ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и

	виде отчетов, рефератов, выступлений	виде отчетов, рефератов, выступлений.	виде отчетов, рефератов, выступлений и др.	рекреационной направленности (уметь мотивировать обучающихся к участию в адаптивной физкультурно-спортивной деятельности оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности) ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
3.	ОГСЭ.03. Психология общения ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности ОП.07. Теория и история физической культуры и спорта ПМ.02. Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения ПМ.03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности	ОГСЭ.03. Психология общения ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности ОП.10. Теория и история физической культуры и спорта ПМ.02.Организация и проведение внеурочной работы и занятий по дополнительным образовательным программам в области физической культуры. ПМ.03 Методическое обеспечение процесса физического воспитания	ОГСЭ.03. Психология общения ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности ОП.8. Теория и история физической культуры и спорта ПМ.01.Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья ПМ.03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными	ОГСЭ.03. Психология общения ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности ОП.11. Теория и история физической культуры и спорта ПМ.01. Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях ПМ.03 Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания

			возможностями здоровья	
4.	**«Задание по организации работы коллектива»**			**Максимальный балл -10**
5.	**Задача 1.** Прочитать и проанализировать текст задачи, ответить на вопросы для решения задачи.			**Максимальный балл - 3**
6.	**Критерии оценки**			**баллы**
7.	1	**Определение цели:**		**1**
		Определена и записана цель проведения итогового заседания		1
		Цель не определена и не записана		0
	2	**Определение проблемы:**		**1**
		Определена и записана проблема, обозначенная на заседании		1
		Обозначенная проблема не соответствует содержанию задачи		0,5
		Не определена и не записана проблема, обозначенная на заседании		0
	3	**Определение вариантов решения:**		**1**
		Перечислены и записаны не менее 3 вариантов решения проблемы		1
		Перечислены и не записаны не более 2 вариантов решения проблемы		0,5
		Не перечислены варианты решения проблемы или перечислены, но не соответствуют содержанию решения задачи		0
8.	**Задача 2.** Разработайте буклет для обучающихся 7-8 лет по представлению вида спорта, используя возможности программного обеспечения Microsoft Word.			**Максимальный балл - 7**
9.	**Критерии оценки**			**баллы**
10.		**Содержательная часть буклета:**		**4**
11.	**1**	**Содержание и структура:**		**2,5**
12.		В содержании используется фактическая информация с учетом возрастной категории, сопровождаемая тематическими изображениями. Структура буклета полностью соответствует заданию задачи		2
13.		В содержании используется фактическая информация, но не учитывается возрастная категория, сопровождаемая тематическими изображениями. Структура буклета полностью соответствует заданию задачи		1,5
14.		В содержании используется фактическая информация, без учета возрастной категории, отсутствуют тематические изображения. Структура буклета полностью соответствует заданию задачи		1
15.		В содержании используется фактическая информация, без учета возрастной категории, отсутствуют тематические изображения. Структура буклета соответствует требованиям частично (отсутствуют не более 2 структурных элементов буклета)		0,5

16.		Содержание буклета не соответствует требованиям к структуре буклета и заданию задачи	0
17.	**2**	**Информативность:**	**1**
18.		- Информация представлена структурирована, в краткой и доступной форме, с минимальным наличием наречий и деепричастных оборотов	1
19.		- Информация представлена с нарушением структуры, в объемной форме	0,5
20.		-Информация в заголовках объемная, предложения перегружены наречиями и деепричастными оборотами	0
21.	**3**	**Грамотность содержания:**	**0,5**
22.		- Отсутствие грамматических, стилистических и пунктуационных ошибок	0,5
23.		- Наличие грамматических, стилистических и пунктуационных ошибок	0
24.		**Оформительская часть буклета:**	**3**
25.	**5**	**Стиль оформления** (*критерий «Стиль оформления» оценивается простым суммированием (наличие показателя) или вычитанием (отсутствие показателя). Максимальный балл по критерию «Стиль оформления» - 2 балла*):	**2**
26.		Использован единый стиль оформления буклета (не более трех цветов)	0,5
27.		Использован единый стиль оформления буклета (единый тип шрифта)	0,5
28.		Использован единый стиль оформления буклета (размер шрифта (кегль) для заголовков 18-22 пт., размер шрифта (кегль) для основной информации 14-16 пт.)	0,5
29.		Использован единый стиль оформления буклета (размеры полей буклета не менее 1 см., промежуток между колонками 2 см.)	0,5
30.		Не соответствие оформления буклета единому стилю	0
31.	**6**	**Дополнительные возможности Word:**	**1**
32.		Использованы возможности Word выделения информации (рамки, заливка, схемы, картинки)	1
33.		Не использованы возможности Word выделения информации (рамки, заливка, схемы, картинки)	0

Паспорт практических заданий Комплексного задания I уровня
«Задание по организации работы коллектива»
для специальностей УГС 49.00.00 Физическая культура и спорт (задание 2)

№ п/п	49.00.00 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ			
1	49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту», приказ от 11 августа 2014 г. N 976	49.02.01 Физическая культура, квалификация «Учитель физической культуры», приказ от 27.10.2014 г. № 1355 (в ред. № 272 от 25.03.2015 г.)	49.02.02 Адаптивная физическая культура, квалификация «Педагог по адаптивной физической культуре и спорту», приказ от 11 августа 2014 г. № 977	49.02.02 Адаптивная физическая культура, квалификация «Учитель адаптивной физической культуры», приказ от 13 августа 2014 г. № 994
2.	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами; ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности. - Педагог по физической культуре и спорту ПК 3.4. Оформлять методические разработки в	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами; ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности. - Учитель физической культуры ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами; ПК 1.2. Мотивировать лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в физкультурно-спортивной деятельности; ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов,	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами; ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной

	виде отчетов, рефератов, выступлений.	виде отчетов, рефератов, выступлений.	выступлений и др.	направленности (уметь мотивировать обучающихся к участию в адаптивной физкультурно-спортивной деятельности оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности) ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
3.	ОГСЭ.03. Психология общения; ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности ОП.06. Психология ПМ.02. Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения ПМ.03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности	ОГСЭ.02. Психология общения ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности ОП.02. Психология ПМ.02.Организация и проведение внеурочной работы и занятий по дополнительным образовательным программам в области физической культуры. ПМ.03 Методическое обеспечение процесса физического воспитания	ОГСЭ.02. Психология общения ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности ОП.06. Психология ПМ.01.Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья ПМ.03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья	ОГСЭ.02. Психология общения ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности ОП.02. Психология ПМ.01. Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях ПМ.03 Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания
4.	**«Задание по организации работы коллектива»**			**Максимальный балл -**

			10
5.	Задача 1. Прочитать и проанализировать текст задачи, ответить на вопросы для решения задачи.		**Максимальный балл - 3**
6.	**Критерии оценки**		баллы
7.	1	**Определение проблемы:**	**1**
8.		Проблема определена в соответствии с содержанием текста задачи	1
9.		Проблема не определена и не соответствует содержанию текста задачи	0
10.	2	**Определение причин:**	**1**
11.		Перечислены и записаны не менее 3 причин конфликтного поведения подростка в спортивном коллективе	1
12.		Перечислены и записаны не более 2 причин конфликтного поведения подростка в спортивном коллективе	0,5
13.		Не перечислены и не записаны возможные причины конфликтного поведения подростка в спортивном коллективе	0
14.	3	**Определение способов решения:**	**1**
15.		Перечислены и записаны не менее 3 способов решения проблемы	1
16.		Перечислены и записаны не более 2 способов решения проблемы	0,5
17.		Не перечислены и не записаны способы решения проблемы	0
18.	Задача 2. Разработать документ, используя информационно-коммуникационные технологии по предложенной структуре.		**Максимальный балл - 7**
19.	**Содержательная часть**		**5**
20.	1	**Содержание памятки:**	**4**
21.		Содержание памятки полностью соответствует требованиям задачи, название таблицы, заглавия граф и строк сформулированы точно и лаконично	2
22.		Содержание памятки полностью соответствует требованиям задачи, название таблицы, заглавия граф и строк сформулированы точно	1,5
23.		Содержание памятки составлено без учета типа конфликта, название таблицы, заглавия граф и строк сформулированы точно	1
24.		В содержании памятки формы, методы работы с субъектами конфликтной ситуации не соответствует требованиям задачи, название таблицы, заглавия граф и строк сформулированы объемно	0,5
25.		Содержание и структура памятки не соответствует требованиям задачи	0
26.	2	**Структура памятки:**	**1,5**

27.		Структура памятки полностью соответствует требованиям к оформлению	1,5
28.		Таблица составлена в соответствии с указанной структурой, ячейки таблицы заполнены полностью	1
29.		Таблица составлена в соответствии с указанной структурой, ячейки таблицы заполнены не полностью	0,5
30.		Памятка не соответствует указанной в задаче структуре, ячейки таблицы заполнены не полностью	0
31.	3	**Грамотность содержания:**	**0,5**
32.		Отсутствие грамматических, стилистических и пунктуационных ошибок	0,5
33.		Наличие грамматических, стилистических и пунктуационных ошибок	0
34.	**Оформительская часть**		**3**
35.	4	**Стиль оформления** (*критерий «Стиль оформления» оценивается простым суммированием (наличие показателя) или вычитанием (отсутствие показателя). Максимальный балл по критерию «Стиль оформления» - 3 балла*):	**3**
36.		Соответствие текста памятки параметрам форматирования (единый стиль шрифта и размер 12-14 пт., выравнивание текста по ширине, ориентация альбомная, отсутствие абзацного отступа, междустрочный интервал 1-1,5, наличие абзацного отступа)	0,5
37.		Расположение таблицы по центру листа, наименование (название) таблицы располагается сверху с выравниванием по центру, отсутствие точки после написания наименования таблицы	0,5
38.		Соответствие ширины таблицы рабочей области листа (не должна таблица выходить на поля) 1	0,5
39.		Строка заголовков отличается от основного текста таблицы (выравнивание по центру, отсутствие точки после написания заголовка таблицы, начертание шрифта)	0,5
40.		Применение особого форматирования к строке заголовков (толщина и стиль границы, выделение цветом)	0,5
41.		Оптимальный выбор формы таблицы (ориентация альбомная, размер строк и столбцов соответствует объему информации, отсутствие абзацного отступа)	0,5
42.		Не соответствие текста плана работы и таблицы параметрам форматирования	0

Паспорт практических заданий Комплексного задания I уровня
«Задание по организации работы коллектива»
для специальностей УГС 49.00.00 Физическая культура и спорт (задание 3)

№ п/п	49.00.00 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ			
1.	49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту», приказ от 11 августа 2014 г. N 976	49.02.01 Физическая культура, квалификация «Учитель физической культуры», приказ от 27.10.2014 г. № 1355 (в ред. № 272 от 25.03.2015 г.)	49.02.02 Адаптивная физическая культура, квалификация «Педагог по адаптивной физической культуре и спорту», приказ от 11 августа 2014 г. № 977	49.02.02 Адаптивная физическая культура, квалификация «Учитель адаптивной физической культуры», приказ от 13 августа 2014 г. № 994
2.	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами; ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами; ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами; ПК 1.2. Мотивировать лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в физкультурно-спортивной деятельности; ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами; ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности (уметь

				мотивировать обучающихся к участию в адаптивной физкультурно-спортивной деятельности оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности) ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
3.	ОГСЭ.03. Психология общения ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности ОП.05. Педагогика ПМ.02. Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения ПМ.03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности	ОГСЭ.03. Психология общения ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности ОП.01. Педагогика ПМ.02.Организация и проведение внеурочной работы и занятий по дополнительным образовательным программам в области физической культуры. ПМ.03 Методическое обеспечение процесса физического воспитания	ОГСЭ.03. Психология общения ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности ОП.05. Педагогика ПМ.01.Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья ПМ.03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья	ОГСЭ.03. Психология общения ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности ОП.01. Педагогика ПМ.01. Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях ПМ.03 Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания
4.	**«Задание по организации работы коллектива»**			**Максимальный балл -10**

5.	**Задача 1.** Прочитать и проанализировать текст задачи, ответить на вопросы для решения задачи.		**Максимальный балл - 3**
6.	**Критерии оценки**		**баллы**
7.	1	**Определение этапа развития:**	**1**
		Определен этап развития спортивного коллектива в соответствии с содержанием текста задача	1
		Не определен этап развития спортивного коллектива или не соответствует тексту задачи	0
	2	**Определение признаков коллектива:**	**1**
		Перечислены и записаны не менее 3 признаков, характеризующие спортивный коллектив	1
		Перечислены и записаны не более 2 признаков, характеризующие спортивный коллектив	0,5
		Не перечислены и не записаны признаки, характеризующие спортивный коллектив	0
	3	**Определение методов и приемов взаимодействия с коллективом**	**1**
		Перечислены и записаны не менее 3 вариантов методов и приемов взаимодействия со спортивным коллективом	1
		Перечислены и не записаны не более 2 вариантов методов и приемов взаимодействия со спортивным коллективом	0,5
		Не перечислены или не соответствуют содержанию решения задачи методы и приемы взаимодействия со спортивным коллективом	0
8.	**Задача 2.** Разработать документ, используя информационно-коммуникационные технологии по предложенной структуре.		**Максимальный балл - 7**
9.	**Критерии оценки**		**баллы**
10.		**Содержательная часть буклета:**	**4**
11.	**1**	**Структура документа:**	**1**
12.		Определена и представлена структура плана работы со спортивным коллективом в соответствии с требованиями к задаче №2 (заголовок, цель, название таблицы, таблица: № п/п, направление работы, формы организации, сроки реализации) со спортивным коллективом	1
13.		Не разработана и не представлена структура плана работы	0
14.	**2**	**Определение цели документа:**	**1**
15.		Определена цель плана работы со спортивным коллективом и соответствует тексту задачи №1	1
16.		Не определена цель плана работы со спортивным коллективом и не соответствует тексту задачи №1	0
17.	**3**	**Содержание документа:**	**1,5**
18.		Определены направления и не менее 8 форм организации работы со спортивным коллективом и соответствуют тексту задачи №1	1,5

19.		Определены направления и не менее 6 форм организации работы со спортивным коллективом и соответствуют тексту задачи №1	1
20.		Определены направления и не менее 3 форм организации работы со спортивным коллективом и соответствуют тексту задачи №1	0,5
21.		Не соответствуют возрастной категории спортивного коллектива и не определены форм организации работы	0
22.	**4**	**Грамотность:**	**0,5**
23.		Отсутствие грамматических, стилистических и пунктуационных ошибок	0,5
24.		Наличие грамматических, стилистических и пунктуационных ошибок	0
25.		**Оформительская часть буклета:**	**3**
26.	**5**	**Стиль оформления** (*критерий «Стиль оформления» оценивается простым суммированием (наличие показателя) или вычитанием (отсутствие показателя). Максимальный балл по критерию «Стиль оформления» - 2 балла*):	**3**
27.		Соответствие текста плана работы параметрам форматирования (единый стиль шрифта и размер 12-14 пт., выравнивание текста по ширине, междустрочный интервал 1-1,5)	0,5
28.		Расположение таблицы по центру листа, наименование (название) таблицы располагается сверху с выравниванием по центру, отсутствие точки после написания наименования таблицы	0,5
29.		Соответствие ширины таблицы рабочей области листа (не должна таблица выходить на поля)	0,5
30.		Строка заголовков отличается от основного текста таблицы (выравнивание по центру, отсутствие точки после написания заголовка таблицы, начертание шрифта)	0,5
31.		Применение особого форматирования к строке заголовков (толщина и стиль границы, выделение цветом)	0,5
32.		Оптимальный выбор формы таблицы (ориентация альбомная, размер строк и столбцов соответствует объему информации, отсутствие абзацного отступа)	0,5
33.		Не соответствие текста плана работы и таблицы параметрам форматирования	0

Приложение 3

Паспорт практического задания инвариантной части Комплексного задания II уровня

№ п/п	49.00.00 Физическая культура и спорт			
1.	49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту», приказ от 11 августа 2014 г. N 976	49.02.01 Физическая культура, квалификация «Учитель физической культуры», приказ от 27.10.2014 г. № 1355 (в ред. № 272 от 25.03.2015 г.)	49.02.02 Адаптивная физическая культура, квалификация «Педагог по адаптивной физической культуре и спорту», приказ от 11 августа 2014 г. № 977	49.02.02 Адаптивная физическая культура, квалификация «Учитель адаптивной физической культуры», приказ от 13 августа 2014 г. № 994
2.	ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения. ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.	ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия. ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.	ПК 1.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия. ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.	ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся. ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.
	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.			
3.	ОП. 07. Теория и история физической культуры и спорта. ПМ. 02 .«Организация физкультурно-спортивной	ОП. 10. Теория и история физической культуры и спорта. ПМ.01. Преподавание физической культуры по основным	ОП. 08. Теория и история физической культуры и спорта ПМ.01. Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с	ОП.11. Теория и история физической культуры ПМ.01. Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в

	деятельности различных возрастных групп населения» МДК.02.01. Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой оздоровительной тренировки	общеобразовательным программам. ОП.08. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания	ограниченными возможностями здоровья МДК.01.01. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой оздоровительной тренировки лиц с ограниченными возможностями здоровья	общеобразовательных организациях ОП.09. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки
4.	Задание «Описание техники и методики обучения двигательному действию»			
5.	Задача	Критерии оценки		Максимальный балл 35
	Описание техники двигательного действия	Всего		15
		Соблюдение требований и правил терминологии при описании техники двигательного действия		0-3
		Соблюдение логической последовательности при описании фазовой структуры двигательного действия		0-2
		Полнота описания техники двигательного действия		0-5
		Правильность выделения и описания типичных ошибок при выполнении двигательного действия		0-5
	Определение содержания этапов обучения двигательному действию	Всего		20
		Соблюдение требований и правил предъявляемых к терминологии при описании содержания этапов обучения двигательному действию		0-4
		Соответствие частных задач этапам обучения двигательному действию, соблюдение их последовательности в решении основной задачи		0-4
		Соответствие средств частным задачам		0-4
		Соответствие методов, методических приемов этапам обучения двигательному действию		0-4
		Соответствие организационно-методических указаний специфике подобранных средств		0-4

Приложение 4

Паспорт практического задания вариативной части Комплексного задания II уровня
(специальность 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту»)

№ п/п	Характеристики ФГОС СПО	Характеристики профессионального стандарта (при наличии)
1	49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту», приказ от 11 августа 2014 г. N 976	Приказ Минтруда России от 07.04.2014 N 193н (ред. от 12.12.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер»
2	4.3.1. Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта	Уровень квалификации - 5
3	ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия; ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в	Наименование проверяемой обобщенной трудовой функции: А.Осуществление тренировочного процесса на спортивно-оздоровительном этапе; В.Осуществление тренировочного процесса на этапе начальной подготовки;

	условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.	
4	ОП.07. Теория и история физической культуры и спорта; МДК.01.01. Избранный вид спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов; ПМ.01. Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта	

Наименование задания:

разработка конспекта и проведение фрагмента основной части тренировочного занятия по общей физической подготовке

	Задача	**Критерии оценки**	**Максимальный балл - 35**
1	разработать конспект фрагмента основной части тренировочного занятия по общей физической подготовке	**Максимальный балл -14**	
		правильность и последовательность определения частных задач	0-2
		соответствие средств основной задаче, частным задачам тренировочного занятия и возрасту занимающихся	0-2
		соответствие методов и методических приёмов задачам тренировочного занятия и возрасту занимающихся	0-2
		оптимальность дозирования нагрузки	0-2
		правильность используемой терминологии, соблюдение правил записи упражнений	0-2
		полнота и методическая оправданность записей в графе «Организационно-методические указания»	0-2
		оригинальность подобранных средств для решения задач тренировочного занятия	0-2
2	провести фрагмент основной части тренировочного занятия по общей физической подготовке	**Максимальный балл -21**	
		Критерии, характеризующие личностные качества тренера-преподавателя: -культура речи; -эмоциональность; -стиль взаимоотношений с занимающимися;	0-3

		-владение тренером – преподавателем содержанием занятия	
		Критерии, характеризующие особенности организации тренировочного занятия: -подготовка занимающихся к восприятию информации; -целесообразность применения методов организации деятельности занимающихся; -соблюдение мер безопасности на занятии, обеспечение страховки и помощи; -рациональное распределение времени между заданиями; - оптимальность чередования и смены видов деятельности; -правильный выбор тренером места в спортивном зале	0-3
		Критерии, характеризующие особенности применения средств развития двигательных способностей: -эффективность упражнений в решении задач тренировочного занятия; -последовательность применения упражнений для развития двигательных способностей	0-3
		Критерии, характеризующие особенности применения оборудования и инвентаря в тренировочном занятии: -целесообразность применения оборудования и инвентаря при решении задач занятия; -рациональное использование площади спортивного зала, размещение инвентаря и оборудования	0-3
		Критерии, характеризующие особенности применения словесных и наглядных методов: -соблюдение требований к терминологии; -целесообразность количества и содержания методических указаний, их своевременность; -качество применения словесных методов; - качество применения наглядных методов	0-3
		Критерии, характеризующие особенности применения методов развития двигательных способностей: - целесообразность применения методов развития двигательных способностей; - оптимальность нагрузки и отдыха	0-3

		Критерии, дающие основание для получения дополнительных баллов: -оригинальность средств решения задач тренировочного занятия; - использование нестандартного оборудования и инвентаря; - оригинальность в решении организационных задач тренировочного занятия; -использование методических приёмов, усиливающих действие словесных и наглядных методов	0-3

Паспорт практического задания вариативной части Комплексного задания II уровня
(специальность 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Учитель физической культуры»)

№ п/п	Характеристики ФГОС СПО	Характеристики профессионального стандарта (при наличии)
1	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1355 (в ред. № 272 от 25.03.2015 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура»	Приказа Минтруда России от 08.09.2014 N 630н (ред. от 12.12.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Инструктор-методист»
2	4.3.2. Организация и проведение внеурочной работы и занятий по дополнительным образовательным программам в области физической культуры.	Уровень квалификации - 5
3	ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия. ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Наименование проверяемой обобщенной трудовой функции: В. Физическая подготовка и обучение детей физической культуре в соответствии с программой и методиками физического воспитания

	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.	
4	ОП.10. Теория и история физической культуры и спорта; МДК.02.01.Методика внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры; ПМ.02. Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры	

Наименование задания:

разработка конспекта и проведение фрагмента основной части занятия по общей физической подготовке

	Задача	**Критерии оценки**	**Максимальный балл - 35**
1	разработать конспект фрагмента основной части занятия по общей физической подготовке	**Максимальный балл -14**	
		правильность и последовательность определения частных задач	0-2
		соответствие средств основной задаче, частным задачам занятия и возрасту занимающихся	0-2
		соответствие методов и методических приёмов задачам занятия и возрасту занимающихся	0-2
		оптимальность дозирования нагрузки	0-2
		правильность используемой терминологии, соблюдение правил записи упражнений	0-2
		полнота и методическая оправданность записей в графе	0-2

		«Организационно-методические указания»	
		оригинальность подобранных средств для решения задач занятия	0-2
2	провести фрагмент основной части занятия по общей физической подготовке	**Максимальный балл -21**	
		Критерии, характеризующие личностные качества педагога: -культура речи; -эмоциональность; -стиль взаимоотношений с занимающимися; -владение педагогом содержанием занятия	0-3
		Критерии, характеризующие особенности организации занятия: -подготовка занимающихся к восприятию информации; -целесообразность применения методов организации деятельности занимающихся; -соблюдение мер безопасности на занятии, обеспечение страховки и помощи; -рациональное распределение времени между заданиями; - оптимальность чередования и смены видов деятельности; -правильный выбор педагогом места в спортивном зале	0-3
		Критерии, характеризующие особенности применения средств развития двигательных способностей: -эффективность упражнений в решении задач занятия; -последовательность применения упражнений для развития двигательных способностей	0-3
		Критерии, характеризующие особенности применения оборудования и инвентаря в занятии: -целесообразность применения оборудования и инвентаря при решении задач занятия; -рациональное использование площади спортивного зала, размещение инвентаря и оборудования	0-3
		Критерии, характеризующие особенности применения словесных и наглядных методов: -соблюдение требований к терминологии; -целесообразность количества и содержания методических указаний, их своевременность;	0-3

		-качество применения словесных методов; - качество применения наглядных методов	
		Критерии, характеризующие особенности применения методов развития двигательных способностей: - целесообразность применения методов развития двигательных способностей; - оптимальность нагрузки и отдыха	0-3
		Критерии, дающие основание для получения дополнительных баллов: -оригинальность средств решения задач занятия; - использование нестандартного оборудования и инвентаря; - оригинальность в решении организационных задач занятия; -использование методических приёмов, усиливающих действие словесных и наглядных методов	0-3

Паспорт практического задания вариативной части Комплексного задания II уровня
(специальность 49.02.02 Физическая культура, квалификация «Педагог по адаптивной физической культуре и спорту»)

№ п/п	Характеристики ФГОС СПО	Характеристики профессионального стандарта (при наличии)
1	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2014 № 977 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура»	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 04 августа 2014 № 528н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту»
2	4.3.2. Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта	Уровень квалификации - 5
3	ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия. ПК 2.2. Проводить учебно-тренировочные занятия. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость	Наименование проверяемой обобщенной трудовой функции: А. Коррекция отклонений в развитии и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов)

	своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.	посредством осуществления тренировочного процесса на спортивно-оздоровительном этапе; В.Осуществление тренировочного процесса на этапе начальной подготовки
4	ОП.09. Теория и организация адаптивной физической культуры; МДК.02.01. Избранный вид адаптивного спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов; ПМ.02 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта	

Наименование задания:

разработка конспекта и проведение фрагмента основной части тренировочного занятия по общей физической подготовке

	Задача	**Критерии оценки**	**Максимальный балл - 35**
1	разработать конспект фрагмента основной части тренировочного	**Максимальный балл -14**	
		правильность и последовательность определения частных задач	0-2

	занятия по общей физической подготовке	соответствие средств основной задаче, частным задачам тренировочного занятия, возрасту занимающихся, особенностям контингента занимающихся	0-2
		соответствие методов и методических приёмов задачам тренировочного занятия, возрасту занимающихся, особенностям контингента занимающихся	0-2
		оптимальность дозирования нагрузки	0-2
		правильность используемой терминологии, соблюдение правил записи упражнений	0-2
		полнота и методическая оправданность записей в графе «Организационно-методические указания»	0-2
		оригинальность подобранных средств для решения задач тренировочного занятия	0-2
2	провести фрагмент основной части тренировочного занятия по общей физической подготовке	**Максимальный балл -21**	
		Критерии, характеризующие личностные качества тренера-преподавателя: -культура речи; -эмоциональность; -стиль взаимоотношений с занимающимися; -владение тренером – преподавателем содержанием занятия	0-3
		Критерии, характеризующие особенности организации тренировочного занятия: -подготовка занимающихся к восприятию информации; -целесообразность применения методов организации деятельности занимающихся; -соблюдение мер безопасности на занятии, обеспечение страховки и помощи; -рациональное распределение времени между заданиями; - оптимальность чередования и смены видов деятельности; -правильный выбор тренером места в спортивном зале	0-3
		Критерии, характеризующие особенности применения средств развития двигательных способностей: -эффективность упражнений в решении задач тренировочного занятия;	0-3

		-последовательность применения упражнений для развития двигательных способностей	
		Критерии, характеризующие особенности применения оборудования и инвентаря в тренировочном занятии: -целесообразность применения оборудования и инвентаря при решении задач занятия; -рациональное использование площади спортивного зала, размещение инвентаря и оборудования	0-3
		Критерии, характеризующие особенности применения словесных и наглядных методов: -соблюдение требований к терминологии; -целесообразность количества и содержания методических указаний, их своевременность; -качество применения словесных методов; - качество применения наглядных методов	0-3
		Критерии, характеризующие особенности применения методов развития двигательных способностей: - целесообразность применения методов развития двигательных способностей; - оптимальность нагрузки и отдыха	0-3
		Критерии, дающие основание для получения дополнительных баллов: -оригинальность средств решения задач тренировочного занятия; - использование нестандартного оборудования и инвентаря; - оригинальность в решении организационных задач тренировочного занятия; -использование методических приёмов, усиливающих действие словесных и наглядных методов	0-3

Паспорт практического задания вариативной части Комплексного задания II уровня
(специальность 49.02.02 Физическая культура, квалификация «Учитель адаптивной физической культуры»)

№ п/п	Характеристики ФГОС СПО	Характеристики профессионального стандарта (при наличии)
1	приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 № 994 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура»	-
2	4.3.2. Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам	-
3	ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся. ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.	-

	ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.	
4	ОП.12. Теория и организация адаптивной физической культуры; МДК.02.01. Методика адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам; ПМ.02 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам	

Наименование задания:

разработка конспекта и проведение фрагмента основной части оздоровительной физической культурой

	Задача	**Критерии оценки**	**Максимальный балл - 35**
1	разработать конспект фрагмента основной части занятия оздоровительной физической культурой	**Максимальный балл -14**	
		правильность и последовательность определения частных задач	0-2
		соответствие средств основной задаче, частным задачам занятия, возрасту занимающихся, особенностям контингента занимающихся	0-2
		соответствие методов и методических приёмов задачам занятия, возрасту занимающихся, особенностям контингента занимающихся	0-2
		оптимальность дозирования нагрузки	0-2
		правильность используемой терминологии, соблюдение правил записи упражнений	0-2
		полнота и методическая оправданность записей в графе «Организационно-методические указания»	0-2
		оригинальность подобранных средств для решения задач занятия	0-2
2	провести фрагмент основной части занятия оздоровительной физической культурой	**Максимальный балл -21**	
		Критерии, характеризующие личностные качества педагога: -культура речи; -эмоциональность; -стиль взаимоотношений с занимающимися; -владение педагогом содержанием занятия	0-3

		Критерии, характеризующие особенности организации занятия: -подготовка занимающихся к восприятию информации; -целесообразность применения методов организации деятельности занимающихся; -соблюдение мер безопасности на занятии, обеспечение страховки и помощи; -рациональное распределение времени между заданиями; - оптимальность чередования и смены видов деятельности; -правильный выбор педагогом места в спортивном зале	0-3
		Критерии, характеризующие особенности применения средств для решения задач занятия: -эффективность упражнений в решении задач занятия; -последовательность применения упражнений для решения задач занятия	0-3
		Критерии, характеризующие особенности применения оборудования и инвентаря в занятии: -целесообразность применения оборудования и инвентаря при решении задач занятия; -рациональное использование площади спортивного зала, размещение инвентаря и оборудования	0-3
		Критерии, характеризующие особенности применения словесных и наглядных методов: -соблюдение требований к терминологии; -целесообразность количества и содержания методических указаний, их своевременность; -качество применения словесных методов; - качество применения наглядных методов	0-3
		Критерии, характеризующие особенности применения практических методов в решении задач занятия: - целесообразность применения практических методов в решении задач занятия; - оптимальность нагрузки и отдыха	0-3
		Критерии, дающие основание для получения дополнительных баллов:	0-3

		-оригинальность средств решения задач занятия; - использование нестандартного оборудования и инвентаря; - оригинальность в решении организационных задач занятия; -использование методических приёмов, усиливающих действие словесных и наглядных методов	

Приложение 5

Оценочные средства
к Комплексному заданию I уровня
«Тестирование»
(демоверсия, включающая инструкцию по выполнению)

Максимальное количество баллов за выполнение данного задания – 10 баллов.
Время, отведенное на выполнение данного задания – 60 мин.

Условия выполнения задания:

1. Данное задание выполняется в форме проведения письменного тестирования. Варианты задания содержит 40 вопросов четырех типов:
– с выбором ответа,
– с кратким ответом,
– на установление соответствия,
– на установление последовательности действий.
2. Задание выполняется в учебной аудитории. Для выполнения задания участнику предоставляется инструкция по выполнению задания, тест и бланк ответа в (бумажном) печатном варианте, карандаш, ручка, ластик.
3. Время, отводимое на выполнение задания - 60 минут.
4. При выполнении тестового задания участнику Олимпиады предоставляется возможность в течение всего времени, отведенного на выполнение задания, вносить изменения в свои ответы, пропускать ряд вопросов с возможностью последующего возврата к пропущенным заданиям.

Уважаемый участник!

Предлагаемое Вам задание «Тестирование» состоит из 40 теоретических вопросов. Тестовое задание включает две части:

1. Общая часть задания содержит 16 вопросов по четырём тематическим направлениям, общим для всех специальностей среднего профессионального образования:
- Информационные технологии в профессиональной деятельности
- Системы качества, стандартизации и сертификации
- Охрана труда, безопасность жизнедеятельности, безопасность окружающей среды
- Экономика и правовое обеспечение профессиональной деятельности

2. Вариативная часть задания «Тестирование» содержит 24 вопроса по темам, общим для специальностей, входящих в УГС, по которой проводится заключительный этап Всероссийской олимпиады профессионального мастерства:
- Теория и методика обучения двигательным действиям и развития двигательных способностей
- Оборудование, материалы, инструменты
- Анатомо-физиологические и гигиенические основы физической культуры и спорта
- Теория соревновательной деятельности и основы спортивной тренировки
- Теория и методика организации физкультурно-спортивной работы
- Основы антидопингового обеспечения

Каждая часть поделена на блоки по типам вопросов: закрытой формы с выбором ответа, открытой формы с кратким ответом, на установление соответствия, на установление правильной последовательности.

Время на выполнение задания – 1 астрономический час (60 минут)

ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ

В заданиях 1-4 выбери правильный ответ и подчеркни его.
Правильный ответ может быть только один.

1. World Wide Web – это служба Интернет, предназначенная для:
а. Поиска и просмотра гипертекстовых документов, включающих в себя графику, звук и видео
б. Передачи файлов
в. Передачи электронных сообщений
г. Общения в реальном времени с помощью клавиатуры.

2. Как называется документ, устанавливающий требования, спецификации, руководящие принципы или характеристики, в соответствии с которыми могут использоваться материалы, продукты, процессы и услуги, которые подходят для этих целей?

а. Регламент
б. Стандарт
в. Услуга
г. эталон

3. Как называется документ, в который включаются основные положения условий труда в организации?
а. Коллективный договор
б. Ежегодный отчет
в. Отчет по травматизму и профзаболеваниям
г. Паспорт санитарно-технического состояния организации

4. Какое из указанных условий относится к дополнительным условиям для включения в трудовой договор:
а. Испытательный срок
б. Место работы
в. Трудовая функция
г. Обязательное социальное страхование работника
Правильный ответ: а

В заданиях 5-8 ответ необходимо записать в установленном для ответа поле.
Ответом может быть как отдельное слово, так и сочетание слов

5. В ячейках Excel заданы формулы:

A	B	C
6	=A1*2	= A1 +B1

Результатом вычислений в ячейке C1 будет: _____.

Ответ:_____

6. Специальное разрешение на осуществление конкретного вида деятельности при обязательном соблюдении лицензионных требований и условий, выданное лицензирующим органом юридическому лицу или индивидуальному предпринимателю, это - _____.

Ответ:_____

7. При производстве работ в условиях повышенной опасности должен быть оформлен _____.

Ответ:_____

8. Соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей называется _____.

Ответ:_____

В заданиях 9-12 необходимо установить соответствие между значениями первой и второй группы. Ответ записывается в таблицу.

9. Установите соответствия между видом программного обеспечения и названием программы.

1	Базовое ПО	А	MS Excel
2	Сервисное ПО	Б	Windows7
3	Инструментальное ПО	В	Антивирус Касперского
4	Прикладное ПО	Г	Pascal

Ответ:

1	2	3	4

10. Установите соответствие между знаками и их названиями:

1		А	Знак обращения на рынке Российской Федерации
2		Б	Знак соответствия при обязательной сертификации в Российской Федерации
3		В	Знак соответствия техническим регламентам Таможенного Союза ЕврАзЭС
4		Г	Знак соответствия требованиям директив стран Европейского Союза

Ответ:

1	2	3	4

11. Установите соответствие между видом ответственности за нарушение законодательных и правовых нормативных актов по безопасности труда и условиями наступления

1	Дисциплинарная	А	Взыскание материального ущерба с виновного должностного лица
2	Административная	Б	Увольнение с должности с лишением права занимать определенные должности на срок до пяти лет
3	Материальная	В	Наложение штрафа на виновное должностное лицо
4	Уголовная	Г	Замечание, выговор, строгий выговор, увольнение

Ответ:

1	2	3	4

12. Установить соответствие между видами налогов и уровнем их установления:

1	Косвенный	А	НДФЛ
2	Федеральный	Б	Налог на землю
3	Региональный	В	Транспортный налог
4	Местный	Г	НДС

Ответ:

1	2	3	4

В заданиях 13-16 ответ необходимо установить правильную последовательность действий. Ответ записывается в таблицу

13. Укажите последовательность этапов построения диаграммы в MS Excel с помощью мастера

а. Выбор типа диаграммы
б. Настройки заголовков, осей, линии сетки, легенды, подписей и таблицы данных
в. Выбор расположения диаграммы
г. Выбор или уточнение источника данных

Ответ:

1	2	3	4

14. Укажите правильную последовательность иерархии нормативных документов в области метрологии в порядке возрастания их значения

а. ГОСТ
б. СТП
в. Закон РФ «Об обеспечении единства измерений"
г. ОСТ

Ответ:

1	2	3	4

15. Укажите последовательность действий в универсальной схеме оказания первой помощи на месте происшествия

а. При наличии ран – наложить повязки
б. Если есть признаки переломов костей конечностей – наложить транспортные шины
в. Если нет сознания и нет пульса на сонной артерии – приступить к реанимации
г. Если нет сознания, но есть пульс на сонной артерии – повернуть на живот и очистить ротовую полость
д. При артериальном кровотечении – наложить повязки

Ответ:

1	2	3	4	5

16. Установите правильную последовательность расчёта розничной цены продукции

а. Прибыль продукции
б. Себестоимость продукции
в. Наценка посредника
г. НДС
д. Наценка продавца

Ответ:

1	2	3	4	5

В заданиях 1-6 выбери правильный ответ и подчеркни его.
Правильный ответ может быть только один.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

1. Мышечная сила как характеристика физических возможностей человека – это:

а. Комплекс различных проявлений человека в определенной двигательной деятельности, в основе которых лежит понятие «мышечное усилие»
б. Способность человека проявлять мышечные усилия различной величины в возможно короткое время
в. Способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий (напряжений)
г. Способность человека проявлять большие мышечные усилия

2. Под комплексом морфофункциональных свойств организма, определяющим запас его физических сил, понимается:

а. Физическое состояние
б. Физическое развитие
в. Тренированность
г. Подготовленность

3. Под спортивной тактикой понимают:

а. Педагогически организованный процесс спортивного совершенствования
б. Система приёмов и действий, объединённых в систему, исходя из специфики вида спорта
в. Совокупность форм и способов ведения спортивной борьбы в условиях соревнований
г. Проявление имеющего функционального потенциала в специфических условиях соревновательной деятельности

4. Под формами занятий в физическом воспитании понимают:

а. Физкультурно-спортивные занятия, связанные главным образом с выполнением разнообразных физических упражнений
б. Способы организации учебно-воспитательного процесса, каждый из которых характеризуется определенным типом взаимосвязи (взаимодействия) преподавателя (тренера, судьи) и занимающихся, а также соответствующими условиями занятий
в. Правила, позволяющие педагогу и самому занимающемуся в каждом конкретном случае рационально, с наибольшей эффективностью решать поставленные двигательные задачи
г. Практическая активная деятельность занимающихся, направленная на физическое совершенствование, выражающаяся в выполнении физических упражнений.

5. Российская организация, включенная в 2008 году в Реестр национальных организаций по борьбе с допингом, называется:

а. ВАДА
б. РУСАДА
в. Олимпийский комитет России
г. Министерство спорта РФ

6.Тренажеры, обеспечивающие движения с постоянной нагрузкой, называются:

а. Изотонические
б. Изокинетические
в. Эксцентрические
г. Статические

В заданиях 7-12 ответ необходимо записать в установленном для ответа поле. Ответом может быть как отдельное слово, так и сочетание слов

7. Латентное время простой реакции у нетренированных людей составляет____-___с.

Ответ:_____-_____с.

8. Целенаправленные движения, осуществляемые под контролем сознания и воли, называются_____движения.

Ответ:_____

9. Оптимальная готовность к спортивным достижениям для конкретного цикла тренировки называется_____ _____

Ответ:_____ _____

10. Кратковременный сеанс физических упражнений, вводимый преимущественно в качестве факторов активного отдых в интервалах, специально выделяемых для этого в процессе труда или в школе на уроках, называется _____

Ответ:_____

11. В силу принципа «строгой ответственности» бремя доказывания отсутствия вины в совершении допингового нарушения возлагается на _____ _____

Ответ:_____

12. При падении с высоты 1,80 см на игровую поверхность отскок баскетбольного мяча должен составлять _____см.

Ответ:_____

В заданиях 13-19 необходимо установить соответствие между значениями первой и второй группы. Ответ записывается в таблицу.

13. Установите соответствия между методами физического воспитания и группой, к которой они относятся:

1	методы, направленные на овладение знаниями	А	метод целостно-конструктивного упражнения
2	методы строго регламентированного упражнения, способствующие овладению двигательными умениями и навыками	Б	соревновательный метод
3	методы строго регламентированного упражнения, направленные преимущественно на развитие физических качеств, способностей	В	метод направленного «прочувствования» движения
4	методы частично регламентированного упражнения	Г	метод повторного упражнения

Ответ:

1	2	3	4

14. Установите соответствие между процессом и его характеристикой:

1	компенсация	А	процесс, при котором функциональная недостаточность развивается не только в поврежденных органах, но и в органах-заместителях
2	декомпенсация	Б	непрерывный процесс обновления клеточных и неклеточных структур организма в течение всей жизни
3	физиологическая регенерация	В	возмещение организмом морфофункциональных нарушений
4	репаративная регенерация	Г	реакция на повреждения структур, вызванные экстремальным раздражителем

Ответ:

1	2	3	4

15. Установите соответствие между средствами спортивной тренировки и группой, к которой они относятся:

1	специально-подготовительные упражнения	А	естественно-средовые средства
2	условия среднегорья и высокогорья	Б	средства психологического воздействия
3	рациональный суточный режим	В	собственно-тренировочные упражнения
4	идеомоторные упражнения	Г	медико-биологические средства

Ответ:

1	2	3	4

16. Установить соответствие между методом организации занимающихся на занятии и его характеристикой:

1	фронтальный	А	применяется, как правило, в основной части урока, занимающиеся делятся на группы, каждая группа выполняет определенное упражнение, а затем по команде педагога меняется местами
2	групповой	Б	каждый занимающийся выполняет свое задание самостоятельно или под наблюдением педагога, задание дается с учетом индивидуальных особенностей занимающегося
3	индивидуальный	В	предусматривает последовательное прохождение станций, где выполняются упражнения с различной целевой направленностью в составе небольшой группы занимающихся
4	круговой	Г	применяется, как правило, в подготовительной и заключительной части урока, одновременное выполнение упражнений всеми занимающимися

Ответ:

1	2	3	4

17. Установить соответствие между народным актом в сфере борьбы с допингом и органом, его принявшим:

1	конвенция против применения допинга	А	МОК
2	международная конвенция о борьбе с допингом в спорте	Б	Совет Европы
3	международная олимпийская хартия	В	ЮНЕСКО

Ответ:

1	2	3

18. Установить соответствие между измерительным устройством и его целевым назначением:

1	лактометр	А	анализ выдыхаемого спортсменом воздуха
2	электромиостимулятор	Б	измерение силы отталкивания
3	тензоплатформа	В	контроль (измерение) концентрации молочной кислоты в капиллярной крови спортсмена
4	метабограф	Г	создание искусственных сокращений скелетных мышц

Ответ:

1	2	3	4

19. Установить соответствие между спортивным инвентарём и оборудованием и его предназначением:

1	палка гимнастическая	А	для выполнения различных физкультурно-спортивных упражнений, страховки, предупреждения травматизма при падениях
2	скакалка гимнастическая	Б	для укрепления (коррекция) осанки, развитие координации движений, усложнение некоторых физкультурно-спортивных упражнений
3	утяжелители	В	для укрепления мышц ног, брюшного пресса, кардиосистемы
4	мат спортивный	Г	для усиления нагрузки при выполнении общеразвивающих упражнений

Ответ:

1	2	3	4

В заданиях 20-24 необходимо установить правильную последовательность действий. Ответ записывается в таблицу

20. Укажите последовательность обучения броску мяча в баскетболе:

а. Выполнение изучаемого способа броска в корзину с близкой дистанции под углом 30- 45° к щиту
б. Выполнение бросков изучаемым способом с различных дистанций в игровой и соревновательной деятельности
в. Имитация изучаемого способа броска без мяча
г. Воспроизведение завершающего момента выпуска мяча
д. Чередование дистанционных бросков изучаемым способом с различного расстояния до корзины

Ответ:

1	2	3	4	5

21. Укажите последовательность стадий функциональной системы (по П.К. Анохину):

а. Формирование акцептора действия
б. Афферентный синтез
в. Стадия принятия решения
г. Стадия обратной афферентации
д. Эфферентный синтез

Ответ:

1	2	3	4	5

22. Укажите последовательность зон развития работоспособности в рамках отдельного занятия:

а. Зона относительно устойчивого состояния работоспособности
б. Зона предрабочих сдвигов
в. Зона снижения работоспособности
г. Зона врабатываемости

Ответ:

1	2	3	4

23. Установите правильную последовательность этапов организации и проведения массовых выступлений и праздников:

а. Решение организационно-хозяйственных вопросов
б. Подготовка к выступлению участников (репетиции)
в. Проведение выступления
г. Составление программы выступлений, разработка сценария музыкального и художественного оформления

Ответ:

1	2	3	4

24. Установите правильную последовательность действий при прохождении процедуры допинг-контроля:

а. Заполнение протокола
б. Регистрация на пункте допинг-контроля
в. Сдача пробы
г. Разделение пробы «А» и «В»
д. Уведомление спортсмена

Ответ:

1	2	3	4	5

Приложение 6

Оценочные средства к Комплексному заданию I уровня «Перевод профессионального текста» (демоверсия, включающая инструкцию по выполнению)

ЗАДАНИЕ «Перевод профессионального текста (сообщения)» английский язык
Время, отводимое на выполнение задания – 60 минут.
Максимальное количество баллов – 10 (5 баллов – перевод текста и 5 баллов – ответы на вопросы по тексту).

ЗАДАЧА № 1
***Текст задачи*:** прочитайте предложенный текст и выполните перевод на русский язык.

ЗАДАЧА № 2
***Текст задачи*:** дайте ответы на иностранном языке на представленные вопросы.

Условия выполнения задания:

1) задание выполняется в учебной аудитории;
2) для выполнения задания каждому участнику Олимпиады обеспечивается доступ к персональному компьютеру с необходимым установленным офисным программным обеспечением MS Office для оформления перевода в программе Microsoft Word и ответов на вопросы;
3) для выполнения задачи участник Олимпиады может воспользоваться словарем в бумажном варианте;

Словари:

Мюллер В.К. Новый англо-русский словарь: Ок. 170000 слов и словосочетаний. – М.: Рус.яз.-Медиа, 2003. – 946с.

Большой немецко-русский словарь. – 10-е изд., стереотип. – М.: Рус.яз., 2003. – 1040с./Лейн К., Мальцева Д.Г. и др.

4) время, отводимое на выполнение задания: 60 минут;
5) перевод текста, а также ответы на вопросы следует оформить в редакторе Word, шрифт Times New Roman, интервал 1,5, шрифт 14 кегль, параметры страницы: слева 1,5 см, справа 3 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 12 мм.
6) для выполнения задания участнику предоставляется инструкция по выполнению задания.

49.00.00 Физическая культура и спорт
Код, наименование специальности или специальностей подгруппы УГС
Приложение № ___

ЗАДАНИЕ «Перевод профессионального текста (сообщения)» (английский язык)

Информация

1. Translate the following text and answer the questions

Christie skates into the history books with World Championship title
11 March 2017

With less than a year to go until the PyeongChang Olympic Winter Games, short track speed skating sensation Elise Christie showed exactly why she is the one to beat as she was crowned World Champion over 1500m.

Becoming the first British woman to ever win a World title, the 26-year-old had previously won eight other Championship medals throughout her career.

Christie crossed the line in a time of 2:54.369 with Canada's Marianne St-Gelais just 0.12 seconds behind, having switched her approach to competition following a second-place finish in the semi-final.

There was little time to celebrate her achievement, however, with the 500m final requiring Christie to get straight back on the ice.

And despite finishing fourth over that distance, nothing could wipe the smile off Christie's face after seeing her lifetime ambition come to fruition.

"The semi-final didn't go the way I wanted it to, so I changed my tactic in the final and went out in front to give myself the best opportunity, and that worked out," she said

"It's pretty amazing, especially as I haven't raced that distance in a year.

Writing on Instagram, she added: "Mixed day today… the battle between winning medals and taking risks to win got the better of me. "

"However my dream has come true and for the first time ever I'm a world champion, can't even describe how happy I am!

"Thank you everyone who has helped to get this moment in my career."

Once Sunday sees Christie once again take to the ice for the 1000m finals - a distance over which she took World silver in 2016. It was a great success for her.

"I have had good results in the 1000m over the past few years so I am really looking forward to it," she said.

"I am still going out to win, rather than settle for second best."

1. What was the time difference between Elise Christie and Marianne St-Gelais in the semi-final?
2. What medal did Elise Christie take for the 1000m finals in 2016?
3. What magazine did see Christie once again taking to the ice for the 1000m finals?

49.00.00 Физическая культура и спорт
Код, наименование специальности или специальностей подгруппы УГС
Приложение № ___
Наименование приложения

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ

Уважаемый участник!

Вам предлагается задание «Перевод профессионального текста (сообщения)», выполнение которого потребует от Вас проявления умений применять лексику и грамматику иностранного языка для перевода текста на профессиональную тему, демонстрации навыков письменной коммуникации, а также навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. Данное задание состоит из двух задач:

1) выполнение перевода иностранного текста на русский язык;
2) ответы на вопросы по содержанию текста.

Задание выполняется на компьютере с необходимым установленным офисным программным обеспечением MS Office для оформления перевода в программе Microsoft Word и ответов на вопросы. При выполнении задания Вы можете воспользоваться предложенным словарём.

При выполнении задания в папке «Профессиональное задание I уровня» Вы самостоятельно создаёте документ MS Word под именем «номер участника_название работы» («111_Перевод профессионального текста»). Перевод текста, а также ответы на вопросы следует оформить в редакторе Word, шрифт Times New Roman, интервал 1,5, шрифт 14 кегль, параметры страницы: слева 1,5 см, справа 3 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 12 мм.

После завершения работы сохраните файл в указанной Организатором Олимпиады папке.

При оценке задания будут учитываться:

- эквивалентность перевода оригинальному тексту;
- соответствие переведенного текста нормам русского литературного языка;
- корректность перевода профессиональных терминов на русский язык;
- содержание ответов на поставленные вопросы;
- грамотность при построении ответов на вопрос.

Время, которое отводится на выполнение задания: 1 час (60 минут).

Успехов Вам!

ЗАДАНИЕ «Перевод профессионального текста (сообщения)» (немецкий язык)

Время, отводимое на выполнение задания – 60 минут.
Максимальное количество баллов – 10 (5 баллов – перевод текста и 5 баллов – ответы на вопросы по тексту).

ЗАДАЧА № 1
***Текст задачи*:** прочитайте предложенный текст и выполните перевод на русский язык.

ЗАДАЧА № 2
***Текст задачи*:** дайте ответы на иностранном языке на представленные вопросы.

Условия выполнения задания:

1) задание выполняется в учебной аудитории;
2) для выполнения задания каждому участнику Олимпиады обеспечивается доступ к персональному компьютеру с необходимым установленным офисным программным обеспечением MS Office для оформления перевода в программе Microsoft Word и ответов на вопросы;
3) для выполнения задачи участник Олимпиады может воспользоваться словарем в бумажном варианте;

Словари:

Мюллер В.К. Новый англо-русский словарь: Ок. 170000 слов и словосочетаний. – М.: Рус.яз.-Медиа, 2003. – 946с.

Большой немецко-русский словарь. – 10-е изд., стереотип. – М.: Рус.яз., 2003. – 1040с./Лейн К., Мальцева Д.Г. и др.

4) время, отводимое на выполнение задания: 60 минут;
5) перевод текста, а также ответы на вопросы следует оформить в редакторе Word, шрифт Times New Roman, интервал 1,5, шрифт 14 кегль, параметры страницы: слева 1,5 см, справа 3 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 12 мм.
6) для выполнения задания участнику предоставляется инструкция по выполнению задания.

49.00.00 Физическая культура и спорт
Код, наименование специальности или специальностей подгруппы УГС
Приложение № ___
Наименование приложения

Информация

1. Übersetzen Sie den Text.

Bronze und Blech für deutsche Turnerinnen

Medaillenjubel und Tränen, ganz dicht nebeneinander: Sophie Scheder gewann Bronze am Stufenbarren, für Elisabeth Seitz blieb nur der undankbare vierte Platz.

Die 19-jährige Sophie Scheder holte die erste Medaille für die deutschen Turner in Rio mit 15,566 Punkten am Stufenbarren. Gold ging an die Russin Alija Mustafina (15,900 Punkte), Silber an die US-Amerikanerin Madison Kocian (15,833). Die 23-jährige Elisabeth Seitz, die als Letzte an den Barren war, verpasste eine Medaille mit 15,533 Punkten.

"Ich bin traurig für Elli", sagte Bundestrainerin Ulla Koch: "Aber so ist halt Olympia. Dritte und Vierte, das ist so gigantisch." Seitz sagte: "Familie und Freunde geben mir jetzt Kraft." Unbeschreibliche Freude dagegen bei Scheder. "Das ist ein absoluter Traum", sagte die Bronzegewinnerin: "Ich kann es noch nicht fassen", aber, betonte sie, "ich hätte es Elli genauso gegönnt."

Drittes Olympiagold für US-Turnerin Biles

Simone Biles ist weiter auf dem Weg zur Turn-Legende: Die US-Amerikanerin könnte die erste Turnerin der Olympia-Geschichte werden, die fünf Goldmedaillen bei einer Auflage der Sommerspiele gewinnt. Die 19-Jährige aus Spring in Texas gewann nach Gold mit dem Team und im Mehrkampf auch den Pferdsprung. Auch am Balken und am Boden wird ihr die Goldmedaille zugetraut.

Mit 15,966 Punkten siegte sie beim Pferdsprung mit deutlichem Vorsprung vor der russischen Weltmeisterin Maria Passeka (15,253) und der Schweizerin Giulia Steingruber (15,216).

Deutsche Turnerinnen standen nicht im Finale

Antworten Sie auf die Fragen.

1Wer hat Silbermedaille beim Pferdsprung gewonnen?

2 Wer hat Goldmedaille am Stufenbarren gewonnen?

3 Welche Medaille hat Sophie Scheder am Stufenbarren geholt?

49.00.00 Физическая культура и спорт
Код, наименование специальности или специальностей подгруппы УГС
Приложение № ___
Наименование приложения

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ

Уважаемый участник!

Вам предлагается задание «Перевод профессионального текста (сообщения)», выполнение которого потребует от Вас проявления умений применять лексику и грамматику иностранного языка для перевода текста на профессиональную тему, демонстрации навыков письменной коммуникации, а также навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. Данное задание состоит из двух задач:

3) выполнение перевода иностранного текста на русский язык;
4) ответы на вопросы по содержанию текста.

Задание выполняется на компьютере с необходимым установленным офисным программным обеспечением MS Office для оформления перевода в программе Microsoft Word и ответов на вопросы. При выполнении задания Вы можете воспользоваться предложенным словарём.

При выполнении задания в папке «Профессиональное задание I уровня» Вы самостоятельно создаёте документ MS Word под именем «номер участника_название работы» («111_Перевод профессионального текста»). Перевод текста, а также ответы на вопросы следует оформить в редакторе Word, шрифт Times New Roman, интервал 1,5, шрифт 14 кегль, параметры страницы: слева 1,5 см, справа 3 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 12 мм.

После завершения работы сохраните файл в указанной Организатором Олимпиады папке.

При оценке задания будут учитываться:

- эквивалентность перевода оригинальному тексту;
- соответствие переведенного текста нормам русского литературного языка;
- корректность перевода профессиональных терминов на русский язык;
- содержание ответов на поставленные вопросы;
- грамотность при построении ответов на вопрос.

Время, которое отводится на выполнение задания: 1 час (60 минут).

Успехов Вам!

Приложение 7

Оценочные средства к Комплексному заданию I уровня «Задание по организации работы коллектива» (демоверсия, включающая инструкцию по выполнению)

ЗАДАНИЕ № 1 Мотивация обучающихся к участию в физкультурно-спортивной деятельности

Время, отводимое на выполнение задания: 60 минут.
Максимальное количество баллов: 10 баллов.

ЗАДАЧА № 1. Прочитать и проанализировать текст задачи, ответить на вопросы для решения задачи и заполнить бланк ответов.

***Текст задачи*:** *На итоговом заседании образовательной организации заместитель директора представил анализ деятельности образовательной организации в 2015-2016 учебном году. В анализе деятельности было отмечено, что располагая современной и достаточной базой для развития видов спорта, процент занимающихся ниже, по сравнению с другими образовательными организациями, есть проблема не укомплектования групп. Поэтому заместитель директора обозначил задачу деятельности трудового коллектива на следующий учебный год.*

Вопросы для решения задачи:

1. Определите и запишите цель проведения итогового заседания, обозначенную в тексте задачи.
2. Определите и запишите проблему, обозначенную на заседании.
3. Перечислите и запишите варианты решения обозначенной проблемы образовательной организации.
4.

Условия выполнения задачи

1) для выполнения задачи участник Олимпиады может воспользоваться дополнительными сведениями:

2) материально-техническое обеспечение:

– Бланк ответа для задачи № 1;
– Столы ученические (на одного участника);
– Стул ученический;

3) место выполнения задачи: аудитория образовательной организации

4) время, отводимое на выполнение задачи: 20 минут.

ЗАДАЧА № 2.

***Текст задачи*:** Разработайте буклет для обучающихся 7-8 лет по представлению вида спорта, используя возможности программного обеспечения Microsoft Word.

Условия выполнения задачи

1) для выполнения задачи участник Олимпиады может воспользоваться дополнительными сведениями:

- Заранее подготовленным информационным текстом «Характеристика вида спорта», объемом не более 1 страницы: размер шрифта (кегль) 12 пт, междустрочный интервал – 1;
- Заранее подготовленным информационным текстом «Историческая справка развития вида спорта», объемом не более 1 страницы: размер шрифта (кегль) 12 пт, междустрочный интервал – 1;
- Заранее подготовленным изображением (избранного) вида спорта – 1 штука, формат изображения jpg, jpeg, объем изображения - не менее 2 Мб, не более 10 Мб;
- Заранее подготовленным изображением выдающегося спортсмена в данном виде спорта – 1 штука, формат изображения jpg, jpeg, объем изображения - не менее 2 Мб, не более 10 Мб;
- Приказ Минспорта России от 16.08.2013 N 645 «Об утверждении Порядок приема лиц в физкультурно-спортивные организации, созданные Российской Федерацией и осуществляющие спортивную подготовку» (электронный вариант, pdf);
- Методические рекомендации по организации спортивной подготовки в Российской Федерации от 12.05.2014 г., № ВМ-04-10/2554 (ред. 27.10.2014), п. III Организация процесса спортивной подготовки с. 32-38 (электронный вариант, pdf).

2) материально-техническое обеспечение:

- Компьютер: Офисный пакет - Microsoft Office, Программа для просмотра pdf документов - Adobe Reader 9 и более.
- Столы ученические (на одного участника);
- Стул ученический;

3) место выполнения задачи: компьютерный класс;

4) время, отводимое на выполнение задачи: 40 минут;

6) другие характеристики, отражающие сущность задачи:

Для выполнения задачи необходимо придерживаться следующей структуры при создании буклета: двухколоночное расположение текста на странице при альбомной ориентации;

1 страница: Титульный лист;

2 страница: Характеристика вида спорта, мотивация к занятиям видом спорта;

3 страница: Условия набора в образовательную организацию;

4 страница: Контактная информация.

49.00.00. Физическая культура и спорт
49.02.01. Физическая культура
Приложение № ___
Наименование приложения

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОМПЛЕКСНОГО ЗАДАНИЯ «ЗАДАНИЕ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ КОЛЛЕКТИВА»

Уважаемый участник!

Вам предлагается задание «Мотивация обучающихся к участию в физкультурно-спортивной деятельности», выполнение которого потребует от Вас умение:

– анализировать и оценивать информацию, необходимую для постановки и решения профессиональных задач,

– мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности,

– применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности,

– работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами,

– создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий, необходимой для решения профессиональных задач,

– оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Данное задание состоит из двух задач:

Задача №1. Прочитать и проанализировать текст задачи, ответить на вопросы для решения задачи и заполнить бланк ответов;

Задача №2. Разработать документ, используя информационно-коммуникационные технологии по предложенной структуре.

Максимальный балл оценки задачи №1 составляет **3 балла**.
Время, которое отводится на выполнение задания **20 минут.**
Максимальный балл оценки задачи №2 составляет **7 баллов.**
Время, которое отводится на выполнение задания **40 минут.**

49.00.00. Физическая культура и спорт
49.02.01. Физическая культура
Приложение № ___
Наименование приложения

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАЧИ №1

Для выполнения задачи №1 Вам будут предоставлены:

1. Тест задачи №1;
2. Бланк ответа на вопросы задачи №1.

При оценке будут учитываться:

1. Соответствие представленной цели содержанию текста задачи.
2. Наличие проблемы, обозначенной на заседании.
3. Перечисленные варианты решения обозначенной проблемы.

Прочитайте внимательно текст задачи №1:

***Текст задачи*:** На итоговом заседании образовательной организации заместитель директора представил анализ деятельности образовательной организации в 2015-2016 учебном году. В анализе деятельности было отмечено, что располагая современной и достаточной базой для развития видов спорта, процент занимающихся ниже, по сравнению с другими образовательными организациями, есть проблема не укомплектования групп. Поэтому заместитель директора обозначил задачу деятельности трудового коллектива на следующий учебный год.

Порядок работы:

Прочитайте вопросы для решения задачи №1.

1. Определите и запишите цель проведения итогового заседания, обозначенную в тексте задачи.
2. Определите и запишите проблему, обозначенную на заседании.
3. Перечислите и запишите варианты решения обозначенной проблемы образовательной организации.

В бланке ответа для задачи №1 заполните таблицу.

Бланк ответа для задачи №1

Вопросы для решения задачи	Ответ участника Всероссийской олимпиады
1. Определите и запишите цель проведения итогового заседания, обозначенную в тексте задачи.	
2. Определите и запишите проблему, обозначенную на заседании.	
3. Перечислите и запишите варианты решения обозначенной проблемы образовательной организации.	

Завершение работы:

По окончании выполнения заданий сдайте заполненный бланк ответа для задачи №1.

49.00.00. Физическая культура и спорт
49.02.01. Физическая культура
Приложение № ___
Наименование приложения

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАЧИ №2

Для выполнения задачи №2 Вам будут предоставлены:

1. Тест задачи №2;
2. Компьютер.
3. Информационное обеспечение, в количестве 6 документов:

– Характеристика вида спорта;
– Историческая справка развития вида спорта;
– Изображение вида спорта;
– Изображением выдающегося спортсмена;
– Порядок приема лиц в физкультурно-спортивные организации, созданные Российской Федерацией и осуществляющие спортивную подготовку;
– Методические рекомендации по организации спортивной подготовки в Российской Федерации.

При оценке будут учитываться:

1. Соответствие содержание буклета требованиям к структуре.
2. Представление буклета в нестандартной форме.
3. Представление информации в краткой и доступной форме, с минимальным наличием наречий и деепричастных оборотов.
4. Информация, представленная с учетом возрастной категории.
5. Отсутствие грамматических, стилистических и пунктуационных ошибок.
6. Единый стиль оформления буклета.
7. Использование возможностей Word выделения информации (рамки, заливка, схемы, картинки).

Прочитайте внимательно текст задачи №2:

***Текст задачи*:** Разработайте буклет для обучающихся 7-8 лет по представлению вида спорта, используя возможности программного обеспечения Microsoft Word.

Требования к выполнению задания:

– Работа выполняется с использованием ПК с необходимым установленным офисным программным обеспечением. Задание выполняется в пакете MS Office.

Порядок работы:

– Самостоятельно создать документ MS Word;
– Открыть документ, задайте двухколоночное расположение текста на странице при альбомной ориентации;
– Разработать буклет, придерживаясь следующей структуры:

1 страница: Титульный лист;
2 страница: Характеристика вида спорта, мотивация к занятиям видом спорта;
3 страница: Условия набора в образовательную организацию;
4 страница: Контактная информация.

Завершение работы:

– Сохранить файл в исходной папке;
– Показать созданный документ.

Приложение 8

Оценочные средства к инвариантной части Комплексного задания II уровня (демоверсия, включающая инструкцию по выполнению)

ЗАДАНИЕ

ОПИСАНИЕ ТЕХНИКИ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ДВИГАТЕЛЬНОМУ ДЕЙСТВИЮ «КУВЫРОК ВПЕРЁД»

Время, отводимое на выполнение задания - 90 минут
Максимальное количество баллов - 35 (Задача № 1 максимальное количество - 15 баллов, Задача № 2 максимальное количество - 20 баллов).

ЗАДАЧА №1

***Текст задачи*:** опишите технику кувырка вперед, типичные ошибки при выполнении двигательного действия. Оформите данные в таблице.

Таблица 1

Карта описания двигательного действия

Название элемента	
Техника выполнения элемента	
Типичные ошибки	

ЗАДАЧА №2

***Текст задачи*:** подберите упражнения для обучения кувырку вперед, учитывая все этапы обучения двигательному действию; определите частную задачу для каждого упражнения, определите методы обучения и методические приемы; укажите организационно-методические указания. Оформите результаты в таблице.

Таблица 2

Содержание этапов обучения акробатическому элементу « Кувырок вперед»

Частная задача	Содержание	О.М.У.

Условия выполнения задач

1) задание выполняется в учебной аудитории;

2) для выполнения задания каждому участнику Олимпиады обеспечивается доступ к персональному компьютеру с необходимым установленным офисным программным обеспечением MS Office для выполнения задания в программе Microsoft Word;

3) Оформить результаты работы следует в редакторе Word, шрифт Times New Roman, интервал 1,5, шрифт 14 кегль, параметры страницы: слева 1,5 см, справа 3 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 12 мм.

4) время, отводимое на выполнение: задача № 1 – 30 минут, задача № 2 – 60 минут.

5) для выполнения задания участнику предоставляется инструкция по выполнению задания.

Инструкция для участника

49.00.00 Физическая культура и спорт
49.02.01 Физическая культура

Приложение № ___
Наименование приложения

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ

Уважаемый участник!

Вам предлагается задание «Описание техники и методики обучения двигательным действиям», выполнение которого потребует от Вас знания терминологии базовых и новых видов спорта физкультурно-спортивной деятельности; техники профессионально значимых двигательных действий изученных видов физкультурно-спортивной деятельности; методику обучения двигательным действиям и развития физических качеств в изученных видах физкультурно-спортивной деятельности.

Данное задание состоит из двух задач. Для выполнения Вам будут предоставлен компьютер с необходимым установленным офисным программным обеспечением MS Office для выполнения задания в программе Microsoft Word. Оформить результаты работы следует в редакторе Word, шрифт Times New Roman, интервал 1,5, шрифт 14 кегль, параметры страницы: слева 1,5 см, справа 3 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 12 мм.

Результаты выполнения задачи 1 оформите в таблице «Карта описания двигательного действия»:

Таблица 1

Карта описания двигательного действия

Название элемента	
Техника выполнения элемента	
Типичные ошибки	

Результаты выполнения задачи 2 оформите в таблице «Содержание этапов обучения акробатическому элементу « Кувырок вперед»:

Содержание этапов обучения акробатическому элементу « Кувырок вперед»

Частная задача	Содержание	О.М.У.

При выполнении задания в папке «Профессиональное задание II уровня» Вы самостоятельно создаёте документ MS Word под именем «номер участника_название работы» («111_ инвариантная часть Комплексного задания 2 уровня»). После завершения работы сохраните файл в указанной Организатором Олимпиады папке.

При оценке будут учитываться следующие критерии:
задача №1 - соблюдение требований и правил терминологии при описании техники двигательного действия; соблюдение логической последовательности при описании фазовой структуры двигательного действия; полнота описания техники двигательного действия; правильность выделения и описания типичных ошибок при выполнении двигательного действия.
задача № 2 - соблюдение требований и правил предъявляемых к терминологии при описании содержания этапов обучения двигательному действию; соответствие частных задач этапам обучения двигательному действию, соблюдение их последовательности в решении основной задачи; соответствие средств частным задачам; соответствие методов, методических приемов этапам обучения двигательному действию; соответствие организационно-методических указаний специфике подобранных средств.

Время, которое отводится на выполнение задания 90 минут.

Успехов Вам!

Приложение 9

Оценочные средства
к вариативной части
Комплексного задания II уровня
(демоверсия, включающая инструкцию
по выполнению)

ЗАДАНИЕ. Разработка конспекта и проведение фрагмента основной части тренировочного занятия по общей физической подготовке

Время, отводимое на выполнение задания:
задача 1 – 90 минут (1день);
задача 2 – 45 минут: знакомство с занимающимися – 25 мин., подготовка оборудования и инвентаря – 10 минут, проведение фрагмента основной части занятия по общей физической подготовки – 10 минут (2 день)

Максимальное количество баллов: 35 баллов (задача 1 – 14 баллов; задача 2 – 21 балл)

Общая физическая подготовка является обязательной составной частью тренировочного процесса на всех этапах и во все периоды спортивной подготовки спортсменов. Общая физическая подготовка представляет собой неспециализированный (или относительно мало специализированный) процесс, содержание которого ориентировано на повышение функциональных возможностей, общей работоспособности, развитие координационных способностей, силы, быстроты, выносливости, гибкости, является основой (базой) для специальной подготовки и достижения высоких результатов в избранном виде спорта.

Чем младше возраст и ниже уровень подготовленности занимающихся, тем большее значение и больший удельный вес в тренировочных занятиях занимают средства общей физической подготовки.

Владение арсеналом разнообразных средств из своего или других видов спорта, видов физкультурно-спортивной деятельности, способствующих решению задач общей физической подготовки, является одним из факторов достижения высоких спортивных результатов вашими спортсменами.

Одним из обязательных требований к деятельности тренера (тренера-преподавателя) является умение определять средства и методы общей физической подготовки и проводить тренировочные занятия по общей физической подготовке.

ЗАДАЧА №1
***Текст задачи*:** разработать конспект фрагмента основной части тренировочного занятия по общей физической подготовке (45 минут)
Этап спортивной подготовки: спортивно-оздоровительный этап
Задача занятия:
Развивать координационные способности
Количество занимающихся: 10 человек
Условия выполнения задачи
1) место выполнения задачи: аудитория образовательной организации;
2) время, отводимое на выполнение задачи - 90 мин;

34) материально-техническое обеспечение: компьютер с необходимым установленным офисным программным обеспечением MS Office для оформления результатов выполнения задачи в программе Microsoft Word; оформить результаты работы следует в редакторе Word, шрифт Times New Roman, интервал 1, шрифт 12 кегль, параметры страницы: слева 1,5 см, справа 3 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 15 мм.

4) для выполнения задачи участник Олимпиады может воспользоваться учебными пособиями, предложенными организаторами Олимпиады:

1. *Баршай В.М. Гимнастика: учебное пособие/ Баршай В.М, В.Н. Курысь, И.Б. Павлов. – Изд. -2 –е, доп. и перер. – КноРус, 2017.*
2. *Жилкин А.И. Теория и методика легкой атлетики: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования -8-е изд., испр. –М.: Издательский центр «Академия», 2013(2015).*
3. *Нестеровский Д.И. Теория и методика баскетбола: учебник для студ. учреждений высш. образования -6-е изд. перераб. М.: Академия, 2014.*
4. *Волейбол. Учебник для вузов. / Под общ. ред. А.В. Беляева, М.В. Савина, - 4-е изд.-М.:ТВТ Девизион, 2009.*
5. *Теория и методика обучения базовым видам спорта: Гимнастика: учебник для студ. учреждений. Под редакцией профессора Е.С. Крючек, профессора Р.Н. Терехиной. 3-е издание, стереотипное, - Москва, Издательский центр «Академия», 2014.*

5) необходимое оборудование и инвентарь для тренировочного занятия определяется на основе предложенного перечня:

Примерный перечень оборудования и инвентаря для проведения занятий в рамках Олимпиады профессионального мастерства

№ п/п	Оборудование и инвентарь	Количество
1.	Мяч баскетбольный	15
2.	Мяч волейбольный	15
3.	Мяч футбольный	15
4.	Мяч набивной (медицинбол) 3 кг, 4 кг, 5 кг	5 , 5, 5
5.	Барьер легкоатлетический	5
6.	Бадминтон	5
7.	Мячи теннисные	10
8.	Ворота, баскетбольные кольца, волейбольная сетка	Ворота-2; баскетбольные кольца -2; волейбольная сетка - 1
9.	Стойки, конусы, фишки для разметки	Стойки (5), конусы (30), фишки для разметки (1компл.)
10.	Скамейка гимнастическая универсальная	5
11.	Гантели Вес: 1,00 кг, 2,00 кг, 3,00 кг	15шт.
12.	обручи	20
13.	Клюшка для игры в хоккей	10
14.	Маты спортивные	24
15.	Жилетки	10
16.	Канат для перетягивания	2
17.	Коврик индивидуальный	10
18.	Палка гимнастическая	15
19.	Скакалка гимнастическая	15
20.	Стенка гимнастическая	6

(допускается использование нестандартного инвентаря, подготовленного участником Олимпиады)

6) конспект оформляется в соответствии с предложенной ниже формой:

КОНСПЕКТ ОСНОВНОЙ ЧАСТИ ТРЕНИРОВОЧНОГО ЗАНЯТИЯ
ПО ОБЩЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ

Этап спортивной подготовки:

Возраст занимающихся *(определяется с учётом особенностей этапа спортивной подготовки в избранном виде спорта)***:**

Задача занятия:

Место проведения: универсальный спортивный зал

Продолжительность фрагмента основной части занятия: 45 минут

Оборудование и инвентарь (количество):

Частная задача	Содержание	Методы и методические приёмы	Дозировка	Организационно-методические указания

ЗАДАЧА №2

***Текст задачи*:** провести фрагмент основной части тренировочного занятия по общей физической подготовке

Условия выполнения задачи

1) фрагмент занятия проводится в соответствии с содержанием конспекта основной части занятия по общей физической подготовке, разработанного участником Олимпиады;

2) время, отводимое на выполнение задачи: 10 минут (предполагается сокращение времени на выполнение упражнений, указанного в конспекте);

3) для выполнения задачи участник Олимпиады за 10 минут до проведения фрагмента занятия подготавливает спортивное оборудование и инвентарь;

4) в качестве занимающихся для проведения занятия организаторами Олимпиады привлечены волонтёры, которые будут выполнять роль занимающихся разного возраста (10 человек);

5) для выполнения задачи участнику Олимпиады дается возможность в течение 25 минут познакомиться с группой занимающихся;

6) место выполнения задачи: универсальный спортивный зал.

49.00.00 Физическая культура и спорт
49.02.01 Физическая культура
Приложение № 1

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ

Уважаемый участник!

Общая физическая подготовка является обязательной составной частью тренировочного процесса на всех этапах и во все периоды спортивной подготовки спортсменов. Общая физическая подготовка представляет собой неспециализированный (или относительно мало специализированный) процесс, содержание которого ориентировано на повышение функциональных возможностей, общей работоспособности, развитие координационных способностей, силы, быстроты, выносливости, гибкости, является основой (базой) для специальной подготовки и достижения высоких результатов в избранном виде спорта.

Чем младше возраст и ниже уровень подготовленности занимающихся, тем большее значение и больший удельный вес в тренировочных занятиях занимают средства общей физической подготовки.

Владение арсеналом разнообразных средств из своего или других видов спорта, видов физкультурно-спортивной деятельности, способствующих решению задач общей физической подготовки, является одним из факторов достижения высоких спортивных результатов вашими спортсменами.

Одним из обязательных требований к деятельности тренера (тренера-преподавателя) является умение определять средства и методы общей физической подготовки и проводить тренировочные занятия по общей физической подготовке.

Вам предлагается задание «Разработка конспекта и проведение фрагмента основной части тренировочного занятия по общей физической подготовке», выполнение которого потребует от Вас демонстрации сформированности профессиональных компетенций:
-определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия;
-проводить учебно-тренировочные занятия.

Для этого Вам необходимо

уметь:
-использовать различные методы, приемы и формы организации учебно-тренировочных занятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности занимающихся;
-подбирать и использовать спортивное оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся;
-использовать различные средства, методы и приемы развития физических качеств;
соблюдать технику безопасности;
-устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с занимающимися.

знать:
-сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы спортивной тренировки в избранном виде спорта;
-теоретические и методические основы планирования подготовки спортсменов и учебно-тренировочных занятий в избранном виде спорта;
-методические основы развития физических качеств в избранном виде спорта;

Данное задание состоит из двух задач:
1.Разработать конспект фрагмента основной части тренировочного занятия по общей физической подготовке.
2.Провести фрагмент основной части тренировочного занятия по общей физической подготовке.

Для выполнения первой задачи Вам будут предоставлены учебные пособия, перечень оборудования и инвентаря *(допускается использование нестандартного инвентаря, подготовленного участником Олимпиады)*, с учётом которого Вы определите содержание тренировочного занятия. При разработке конспекта тренировочного занятия учитывайте заданные условия: задача тренировочного занятия, этап спортивной подготовки, количественный состав занимающихся – 10 человек, место проведения занятия – универсальный спортивный зал, предложенный перечень оборудования и инвентаря. Продолжительность фрагмента основной части тренировочного занятия – 45 минут.

Конспект оформите в соответствии с предложенной ниже формой на компьютере в редакторе Word, шрифт Times New Roman, интервал 1, шрифт 12 кегль, параметры страницы: слева 1,5 см, справа 3 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 15 мм

КОНСПЕКТ ОСНОВНОЙ ЧАСТИ ТРЕНИРОВОЧНОГО ЗАНЯТИЯ
ПО ОБЩЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ

Возраст занимающихся: *(определяется с учётом особенностей этапа спортивной подготовки в избранном виде спорта)***:**
Задача занятия:
Место проведения: универсальный спортивный зал
Продолжительность основной части занятия: 45 минут
Оборудование и инвентарь (количество):

Частная задача	Содержание	Методы и методические приёмы	Дозировка	Организационно-методические указания

При оценке задачи будут учитываться:
-правильность и последовательность определения частных задач;
-соответствие средств основной задаче, частным задачам тренировочного занятия и возрасту занимающихся;
-соответствие методов и методических приёмов задачам тренировочного занятия и возрасту занимающихся;
-оптимальность дозирования нагрузки;
-правильность используемой терминологии, соблюдение правил записи упражнений;
-полнота и методическая оправданность записей в графе «Организационно-методические указания»;
-оригинальность подобранных средств для решения задач тренировочного занятия;

Время, которое отводится на выполнение первой задачи - 90 минут.

Для выполнения второй задачи Вам будет предоставлено необходимое оборудования и инвентаря *(указанные в конспекте)*; возможность в течение 25 минут познакомиться с группой занимающихся и провести инструктаж. Роль занимающихся будут выполнять волонтёры (10 человек). Фрагмент занятия проводится в соответствии с содержанием конспекта основной части занятия по общей физической подготовке, который вы разработали. Место проведения - универсальный спортивный зал. Время, отводимое на проведение фрагмента занятия - 10 минут ***(предполагается сокращение времени на выполнение упражнений, указанного в конспекте).*** Для выполнения задачи за 10 минут до проведения фрагмента занятия Вы самостоятельно готовите необходимое спортивное оборудование и инвентарь.

При оценке задачи будут учитываться:
-критерии, характеризующие личностные качества тренера-преподавателя;

-критерии, характеризующие особенности организации тренировочного занятия;
-критерии, характеризующие особенности применения средств развития двигательных способностей;
-критерии, характеризующие особенности применения оборудования и инвентаря в тренировочном занятии;
-критерии, характеризующие особенности применения словесных и наглядных методов;
-критерии, характеризующие особенности применения методов развития двигательных способностей;
-критерии, дающие основание для получения дополнительных баллов.

Время, которое отводится на выполнение задачи 45 минут: 25 минут – знакомство и инструктаж занимающихся; 10 минут – подготовка оборудования и инвентаря; 10 минут – проведение фрагмента занятия..

Успехов Вам!

Приложение 10

ВЕДОМОСТЬ
оценок результатов выполнения _____
заключительного этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства в 2017 году

УГС: 49.00.00 Физическая культура и спорт
Перечень специальностей:
49.02.01 Физическая культура
49.02.02 Адаптивная физическая культура
Дата *«_____» _____ 20____г.*
Член жюри _____
фамилия, имя, отчество, место работы

№ п/п	Номер участника, полученный при жеребьевке	Оценка за выполнение задания в соответствии с №№ задач			Суммарная оценка в баллах
		1	2	и т.д.	

_____ (подпись члена жюри)

СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ
оценок результатов выполнения заданий I уровня
заключительного этапа
Всероссийской олимпиады профессионального мастерства
в 2017 году

УГС: 49.00.00 Физическая культура и спорт
Перечень специальностей:
49.02.01 Физическая культура
49.02.02 Адаптивная физическая культура
Дата *«_____» _____ 20____г.*
Член жюри _____
фамилия, имя, отчество, место работы
Председатель жюри _____
фамилия, имя, отчество, место работы
Члены жюри: _____
фамилия, имя, отчество, место работы

№ п/п	Номер участника, полученный при жеребьевке	Оценка по каждому заданию			Суммарная оценка
		Тестирование	Перевод текста (сообщения)	Организация работы коллектива	

Председатель жюри _____
Члены жюри _____
_____
_____
_____

СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ
оценок результатов выполнения заданий II уровня
заключительного этапа
Всероссийской олимпиады профессионального мастерства
в 2017 году

УГС: 49.00.00 Физическая культура и спорт
Перечень специальностей:
49.02.01 Физическая культура
49.02.02 Адаптивная физическая культура
Дата *«_____» _____ 20____г.*
Член жюри _____
фамилия, имя, отчество, место работы
Председатель жюри _____
фамилия, имя, отчество, место работы
Члены жюри: _____
фамилия, имя, отчество, место работы

№ п/п	Номер участника, полученный при жеребьевке	Оценка по каждому заданию		Суммарная оценка
		Инвариантная часть	Вариативная часть	

Председатель жюри _____

Члены жюри _____

_____

_____

_____

СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ
оценок результатов выполнения профессионального комплексного задания
заключительного этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства в 2017 году
по УГС: 49.00.00 Физическая культура и спорт

№ п/п	Номер участника, полученный при жеребьевке	Фамилия, имя, отчество участника	Наименование субъекта Российской Федерации и образовательной организации	Оценка результатов выполнения профессионального комплексного задания в баллах		Итоговая оценка выполнения профессионального комплексного задания	Занятое место
				Комплексное задание I уровня	Комплексное задание II уровня		

Председатель рабочей группы _____ подпись _____ фамилия, инициалы

Председатель жюри _____ подпись _____ фамилия, инициалы

Члены жюри: _____ подпись _____ фамилия, инициалы