

**РАССМОТРЕНО**

на заседании Совета

БПОУ УР «УРСПК»

Протокол № 3 от «25» 09 2018 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор БПО УР «УРСПК»

Мели Л.А. Кожина

от «25» 09 2018 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об организации и проведении**  
**коррекционно-развивающей работы с обучающимися**

г. Ижевск, 2018 год.

## Содержание

1.	Назначение и область применения	3
2.	Общие положения	3
3.	Цели и задачи	4
4.	Основные функции	4
5.	Направления деятельности	5
6.	Права	6
7.	Обязанность и ответственность	7
8.	Документация	7
9.	Отчетность	7
10.	Заключительные положения	8
11.	Нормативные документы	8
12.	Приложение.	

## 1. Назначение и область применения

1.1. Настоящее Положение об организации и проведении коррекционно-развивающей работы с обучающимися (далее – Положение) определяет одно из направлений деятельности специалистов социально-психологической службы (далее – Служба) бюджетного профессионального образовательного учреждения Удмуртской Республики «Удмуртский республиканский социально-педагогический колледж» (далее – Колледж).

1.2. Положение определяет цели, задачи, принципы, направления деятельности, права, обязанности и ответственность при проведении коррекционно-развивающих занятий с обучающимися.

## 2. Общие положения

2.1. Настоящее Положение определяет основу проведения коррекционно-развивающих занятий в рамках исполнения Приказа № 2106 от 20.12.2010 г. Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

2.2. Коррекция это – один из видов психологической и социально-педагогической помощи, направленный на исправление особенностей психологического и личностного развития, не соответствующего оптимальной модели, а также деятельность, направленная на формирование у человека необходимых социально-психологических личностных качеств для повышения степени адаптации к изменяющимся жизненным условиям.

2.3. Коррекционно-развивающая работа с учащимися бывает:

- индивидуальная - работа специалиста (психолога, социального педагога) с обучающимся один на один при отсутствии посторонних лиц;
- групповая - работа с группой обучающихся со схожими проблемами, эффект достигается за счёт взаимодействия и взаимовлияния учащихся друг на друга.

2.4. Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий предполагает использование специалистами Службы комплекса специальных средств психологического и социально-педагогического воздействия: заражение, внушение, подражание, убеждение, подкрепление и др.

2.5. Основополагающими принципами проведения коррекционно-развивающей работы являются:

- *принцип единства коррекции и диагностики* - отражает целостность процесса оказания психологической (социально-педагогической) помощи как особого вида деятельности психолога или социального педагога;

- *принцип нормативности развития* - следует понимать как последовательность сменяющих друг друга возрастов, возрастных стадий онтогенетического развития. Коррекционно-развивающая деятельность не должна является программой усреднения, обезличивания или унификации личности, а, напротив, через оптимизацию условий развития должна давать возможности для развития человека и утверждения его самости;

- *принцип коррекции «сверху вниз»* - данный принцип раскрывает направленность коррекционной работы. В центре внимания специалиста, стоит завтрашний день развития, а основным содержанием коррекционной деятельности является создание «зоны ближайшего развития» для обучающихся. Коррекция по принципу «сверху вниз» носит опережающий характер и строится как психолого-педагогическая деятельность, нацеленная на своевременное формирование психологического новообразования.

- *принцип коррекции «снизу вверх»* - содержанию коррекционной работы рассматривается как упражнение и тренировка уже имеющихся психологических способностей.

- *принцип системности* - задает необходимость учета в коррекционной работе профилактических и развивающих задач. Системность этих задач отражает взаимосвязанность различных сторон личности и гетерохронность (неравномерность) их развития.

- *деятельностный принцип* - определяет сам предмет приложения коррекционных усилий, выбор средств и способов достижения цели, определяет тактику проведения коррекционной работы, пути и способы реализации поставленных целей.

- *принцип междисциплинарности* - при решении проблемных (сложных) ситуаций, подразумевается работа в междисциплинарной команде.

2.6. При проведении коррекционно-развивающих занятий специалисты (психолог, социальный педагог) Службы ориентируются на нормативно-правовую документацию, регламентирующую их профессиональную деятельность, зафиксированную в Положении о Службе, должностных инструкциях каждого специалиста и методических рекомендациях по содержанию их профессиональной деятельности, утвержденных директором Колледжа.

2.7. При организации и проведении коррекционно-развивающих занятий специалисты Службы должны:

- знать и применять на практике общие теоретико-методологические основы и принципы психокоррекции;

- владеть основами проведения социально-психологического тренинга и методами активного социально-психологического обучения;

- следить (знакомиться) за текущей методической литературой по организации коррекционно-развивающей работы с молодежью, медицине, психологии, педагогике, социальной работе и др.;

- самостоятельно вести картотеку и личную библиотеку методических материалов, применяемых в заданной области.

### 3. Цели и задачи

3.1. Основной целью коррекционно-развивающих занятий с обучающимися является – создание условий для позитивных личностных изменений: личностного роста, самоактуализации, социальной и учебно-профессиональной адаптации и осуществления психолого-педагогической помощи обучающимся Колледжа.

3.2. Задачи:

- использование традиционных, адаптированных и авторских коррекционно-развивающих программ, направленных те или иные структуры психики с целью обеспечения полноценного развития и функционирования личности;

- выработка у обучающихся норм личностного поведения, межличностного взаимодействия, развитие способности гибко реагировать на ситуацию, быстро перестраиваться в различных условиях, группах, то есть на способы социального приспособления;

- развитие у обучающихся способностей эффективного и конструктивного взаимодействия с окружающими людьми; преодоление стереотипов в восприятии людей, порожденных социальными, возрастными, гендерными и профессиональными факторами;

- выработка способностей к адекватному восприятию себя и других людей; преодоление неверия в свои силы;

- формирование методической базы по коррекционно-развивающей работе с подростками и молодежью.

### 4. Основные функции

4.1. При организации и проведении коррекционно-развивающих занятий сотрудники Службы выполняют ряд специфических функций.

4.2. Основными функциями руководителя являются:

- организационно-координационная функция - организация и координация деятельности специалистов Службы с целью достижения работы в междисциплинарной команде;
- методическая функция – оказание методической помощи по совершенствованию научно-методического обеспечения коррекционной работы с учащимися;
- информационно-аналитическая функция – обеспечение специалистов Службы необходимой информацией по вопросу нормативно-правового регулирования коррекционно-развивающей работы и формирование информационной базы данных;
- консультативная функция – консультирование специалистов по вопросам проведения коррекционно-развивающих занятий, анализа эффективности проведенной работы, составления рекомендаций и т.п.;
- контролирующая функция - осуществление текущего (тематического) контроля за качеством проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися; адекватности рекомендаций (обучающимся, родителям, педагогическому составу), составляемых специалистами Службы;
- экспертная функция – проведение экспертизы коррекционно-развивающих программ и методических материалов, используемых специалистами Службы при проведении занятий с обучающимися.

4.3. Основными функциями специалистов являются:

- активное воздействие на процесс формирования личности и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, медицинских работников, социального педагога куратора и преподавателей;
- пропаганда здорового образа жизни.

## **5. Направления деятельности**

5.1. Руководитель организует работу специалистов Службы по проведению коррекционно-развивающей работе и несет ответственность за соблюдение нормативно-правовых норм, регламентирующих данную сферу деятельности.

5.2. Основными направлениями деятельности руководителя являются:

- обеспечение выполнения требований нормативно-правовых актов к организации и содержанию коррекционной работы с обучающимися;
- проведение комплексного мониторинга по отслеживанию динамики деятельности специалистов Службы в данном направлении и эффективности коррекционных мероприятий с обучающимися;
- проведение социологических исследований на предмет удовлетворенности обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников коррекционно-развивающими занятиями специалистов Службы.

5.3. Основным направлением деятельности специалистов (педагога-психолога, социального педагога) является:

- общая коррекция - организация и проведение мероприятий общепедагогического порядка, нормализующих социальную среду обучающихся (нормализация и регуляция психофизических и эмоциональных нагрузок учащихся, работа по психогигиене и педагогической этике, лечебно-оздоровительные мероприятия совместно с медиками);
- частная коррекция - организация и проведение системы специально разработанных коррекционно-развивающих программ, применяемых в общей системе образовательного процесса (игротерапия, музыкотерапия, арттерапия, драмотерапия);
- специальная коррекция - организация и проведение комплекса приёмов, мер, методов, методик с конкретным учащимся или группой обучающихся по решению психологических или социальных проблем.

5.4. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного года - с 01 сентября по 30 июня включительно.

5.5. Организация коррекционно-развивающих занятий специалистов Службы регламентируется годовым планом, тематическими планами (используемых специалистами программ), графиками работы и расписанием занятий, разрабатываемыми специалистами Службы с учетом режима посещения студентами учебных занятий и производственной практики, которые согласуются с заместителем директора по воспитательной работе и утверждаются директором Колледжа.

5.6. Организация групповых форм коррекционно-развивающих занятий с обучающимися осуществляется специалистами Службы с использованием дифференциально-ориентированных программ, которые могут быть:

- типовыми, то есть рекомендованными органами образования, здравоохранения или социальной защиты;
- адаптированными, то есть переработанными специалистами Службы, исходя из стоящих перед Службой целей и задач на конкретный учебный год и контингентом обучающихся;
- авторскими, то есть разработанными специалистами Службы, имеющие внутреннюю и внешнюю рецензии и утвержденные Методическим Советом Колледжа.

5.7. Порядок комплектования групп (для проведения групповой работы) осуществляется в соответствии с Типовым положением об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи (не более 12 человек в группе), действующим законодательством Российской Федерации, федеральными и региональными нормативными правовыми актами и Положением о Службы с учетом психолого-педагогических, медицинских и социально-педагогических особенностей обучающихся.

## 6. Права

6.1. В процессе проведения коррекционно-развивающих занятий субъекты образовательного процесса имеют права, зафиксированные в ФЗ-№273 «Об образовании» и других нормативно-правовых документах.

6.2. Специалисты имеют право:

- выбирать и использовать в процессе работы с обучающимися научно и педагогически обоснованные средства и методы психологической и социально-педагогической коррекции;
- использовать традиционные и адаптивные коррекционно-развивающие программы, разрабатывать авторские программы, опираясь на рекомендации, представленные в Приложение 1;
- на организационное и материально-техническое обеспечение коррекционно-развивающей работы.

6.3. Обучающиеся имеют право:

- на посещение по своему выбору коррекционно-развивающих занятий, которые проводятся специалистами Службы (не предусмотренные учебным планом), на добровольной основе.

6.4. Родители (лица их заменяющие) имеют право:

- получать информацию планируемых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися, давать согласие на участие в них или отказаться от участия в них их детей.

6.5. Педагогические работники имеют право:

- знать о целях и содержании коррекционно-развивающих занятий с обучающимися группы, в которой являются классным руководителем.

## 7. Обязанности и ответственность

7.1. В установленном законодательством РФ порядке (№ 273-ФЗ Гл. 5, ст. 48) сотрудники Службы обязаны:

- осуществлять коррекционно-развивающую работу на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию индивидуальных планов работы в данном направлении;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики; уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;
- при проведении коррекционно-развивающих занятий учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья;
- систематически повышать свой профессиональный уровень в области психологической (социально-педагогической) коррекции вести параллельно научно-методическую работу, анализируя эффективность применения коррекционных программ в работе с обучающимися.

7.2. В соответствии с законодательством РФ сотрудники Службы несут персональную ответственность за:

- адекватность подбора коррекционно-развивающих программ для проведения групповой работы с обучающимися;
- конфиденциальность психодиагностической, медицинской и социально-педагогической информации, полученной от участников групповых форм работы на основе личного доверия;
- разглашение профессиональной тайны, повлекшей за собой нанесение физического, морального, психологического ухудшения здоровья участников образовательного процесса;
- низкий уровень разработки методических материалов и необходимой документации по коррекционно-развивающей работе;
- качество и адекватность рекомендаций обучающимся, родителям, педагогическому составу по результатам проведенной коррекционно-развивающей работы;
- жизнь и здоровье детей во время проведения индивидуальной и групповой коррекционной работы с обучающимися;
- несоблюдение прав и свобод личности обучающихся;
- ведение отчетной и учетной документации по проведенной коррекционной работе ее сохранность;
- несоблюдение правил производственной санитарии, техники безопасности и противопожарной безопасности во время проведения профилактической работы.

## 8. Документация

8.1. Специалисты Службы ведут документацию согласно п.8 Положения о Службе, Положения о ведении отчетной и учетной документации и должностной инструкции, утвержденных директором Колледжа.

## 9. Отчетность

9.1. Специалисты Службы по запросу администрации представляют аналитический отчет по организации и проведению коррекционно-развивающей работе с обучающимися на заседаниях Совета учебного заведения, методического и педагогического совета Колледжа.

## 10. Заключительные положения

- 10.1. Согласованное и утвержденное Положение хранится у секретаря директора Колледжа.
- 10.2. С настоящим Положением руководитель знакомит сотрудников Службы под подпись.
- 10.3. Для текущей работы используется заверенная копия, которая непосредственно храниться у руководителя и специалистов Службы.

## 11. Нормативно правовые документы

- 11.1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 11.2. Приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
- 11.3. Приказ Минобрнауки РФ от 2.10.99 № 636 «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации».
- 11.4. Приказ от 15.05.2000 №1418 «Об утверждении Примерного положения о центре содействия укреплению здоровья обучающихся, воспитанников образовательного учреждения».
- 11.5. ГОСТ Р 6.30-2003 «Унифицированные системы документации. Унифицированная система организационно-распорядительной документации. Требования к оформлению документов».
- 11.6. Письмо Минобрнауки РФ от 27.06.2003 г. № 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования».
- 11.7. Письмо Минобрнауки РФ № 06-971 от 07.07.2006 «Об образовательных учреждениях для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи».
- 11.8. Письмо Минобрнауки РФ от 24.09.2009 г. № 06-1216 «О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам».
- 11.9. Методическое письмо Минобрнауки РФ № 61/20-11 от 27.02.1995г. (Подготовлено во исполнение решения коллегии Минобрнауки РФ «О практике социально-педагогической работы в России и перспективах ее развития» от 27.10.1993 г. № 19/1).

Разработчик:

Заместитель директора по НМР \_\_\_\_\_ О.Г. Комлева

Согласовано:

Заместитель директора по ВР \_\_\_\_\_  Н.Ю. Балицкая

Заместитель директора по УР \_\_\_\_\_ Е.Л. Акаева

Ознакомлен(а)

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_