СОГЛАСОВАНО

Союз «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Бюджетного профессионального образовательного учреждения Удмуртской Республики «Удмуртский республиканский социально-педагогический колледж»

_____ Кошкина

«21» октября

**Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Теория и методика дошкольного образования и воспитания (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание»)**

г. Ижевск, 2019 год.

**Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Теория и методика дошкольного образования и воспитания (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание»)**

## 1. Цели реализации программы

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации, с учетом спецификации стандарта Ворлскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание».

## 2. Требования к результатам обучения. Планируемые результаты обучения

### 2.1. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации

Программа разработана в соответствии с:

- спецификацией стандарта компетенции «Дошкольное воспитание» (WorldSkills Standards Specifications) от 2017 г. (секции: 2 Поиск, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, 4 Планирование, организация и проведение мероприятий совместной деятельности с детьми, 5 Коммуникативные навыки, творческий подход);
- профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. № № 544н) (трудовые функции: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение, А/02.6 Воспитательная деятельность);
- требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1351).

К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование. Медицинские ограничения регламентированы Перечнем медицинских противопоказаний Минздрава России.

### 2.2 Требования к результатам освоения программы

В результате освоения программы профессиональной подготовки слушатель должен

***знать:***

– анализировать художественные тексты разных родов и жанров;

– обоснованно делать выбор произведения в соответствии с разработанными критериями (художественный уровень, воспитательное значение, возраст детей, время года, выбор методов работы с книгой);

– подбирать содержание и материалы для оформления информационно-демонстрационного стенда в группе ДОО в соответствии с возрастными особенностями детей;

– подбирать корригирующие упражнения для комплекса гимнастики после дневного сна;

– формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты занятия с подгруппой детей;

– методику разработки и проведения занятий с подгруппой детей;

– структуру занятия, методы и приемы организации деятельности детей на занятии, виды детской деятельности;

– содержание образовательных областей по разным возрастным группам;

– профессиональную терминологию;

– способы и формы общения с детьми;

– средства выразительности речи;

– этические нормы;

– основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;

– нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;

– основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

***уметь:***

– анализировать художественные тексты разных родов и жанров;

– обоснованно делать выбор произведения в соответствии с разработанными критериями (художественный уровень, воспитательное значение, возраст детей, время года, выбор методов работы с книгой);

– подбирать содержание и материалы для оформления информационно-демонстрационного стенда в группе ДОО в соответствии с возрастными особенностями детей;

– подбирать корригирующие упражнения для комплекса гимнастики после дневного сна;

– формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты занятия с подгруппой детей;

– определять программное содержание: образовательную, развивающую и воспитательную задачи;

– организовывать экскурсии в соответствии с методическими требованиями;

– соблюдать структурные компоненты мероприятий совместной деятельности;

– организовывать различные виды деятельности в соответствии с режимом дня, перспективным планированием и т.д.;

– планировать и корректировать образовательные задачи (исходя из возрастных и индивидуальных особенностей детей);

– пользоваться профессиональной терминологией;

– коммуницировать с разными субъектами образовательного процесса;

– владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.;

– общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их.

## 3. Содержание программы

Категория слушателей: лица предпенсионного возраста, имеющие среднее профессиональное образование, и (или) высшее образование.

Трудоемкость обучения: 256 академических часов.

Форма обучения: очная, с применением ДОТ не более 10%).

### 3.1. Учебный план

| № | Наименование модулей | Всего, ак.час. | В том числе | | | Форма контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | лекции | практ. занятия | промеж. и итог.контроль | |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* |
| 1. | Модуль 1. Ознакомление с WSI и Ворлдскилле Россия. Стандарт компетенции WSSS «Дошкольное воспитание» | 8 | 2 | 4 | 2 | Зачет |
| 2. | Модуль 2. Требования охраны труда и техники безопасности | 8 | 4 | 2 | 2 | Зачет |
| 3. | Модуль 3. Специфика подготовки воспитателя детского сада | 30 | 22 | 6 | 2 | Экзамен |
| 4. | Модуль 4. Организация режимных моментов в детском саду | 26 | 12 | 12 | 2 | Экзамен |
| 5. | Модуль 5. Организация двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста | 32 | 12 | 18 | 2 | Экзамен |
| 6. | Модуль 6. Взаимодействие с родителями (законными представителями) | 28 | 6 | 20 | 2 | Экзамен |
| 7. | Модуль 7. Организация занятий с детьми раннего и дошкольного возраста | 64 | 22 | 40 | 2 | Экзамен |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 8. | Модуль 8. Интерактивные формы организации различных видов деятельности детей | 18 | 2 | 14 | 2 | Экзамен |
| 9. | Модуль 9. Организация различных видов деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста | 26 | 4 | 20 | 2 | Экзамен |
| 10. | Итоговая аттестация | 16 | | | 16 | ДЭ |
| | ИТОГО: | 256 | 86 | 136 | 34 | |

## 3.2. Учебно-тематический план

| № | Наименование модулей | Всего, ак.час. | В том числе | | | Форма контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | лекции | практ. занятия | промеж. и итог.контроль | |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* |
| **1.** | **Модуль1. Ознакомление с WSI и Ворлдскиллс Россия. Стандарт компетенции WSSS «Дошкольное воспитание»** | **8** | **2** | **4** | **2** | **Зачет** |
| 1.1 | История, современное состояние и перспективы движения WorldSkills International (WSI) и Ворлдскиллс Россия («Молодые профессионалы») как инструмента развития профессиональных сообществ и систем подготовки кадров. | 2 | 2 | | | |
| 1.2 | Актуальное техническое описание по компетенции. Спецификация стандарта Ворлдскиллс по компетенции | 4 | | 4 | | |
| 1.3 | Промежуточная аттестация | 2 | | | 2 | |
| **2.** | **Модуль 2. Требования охраны труда и техники безопасности** | **8** | **4** | **2** | **2** | **Зачет** |
| 2.1 | Требования охраны труда и техники безопасности | 2 | 2 | | | |
| 2.2 | Специфичные требования охраны труда, техники безопасности и окружающей среды компетенции | 4 | 2 | 2 | | |
| 2.3 | Промежуточная аттестация | 2 | | | 2 | |
| **3.** | **Модуль 3. Специфика подготовки воспитателя детского сада** | **30** | **22** | **6** | **2** | **Зачет** |
| 3.1 | Психология детского возраста | 10 | 8 | 2 | | |
| 3.2 | Основы общей и дошкольной педагогики | 10 | 8 | 2 | | |
| 3.3 | Анатомия и физиология детского возраста | 8 | 6 | 2 | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3.4 | Промежуточная аттестация | 2 | | | | |
| **4.** | **Модуль 4. Организация режимных моментов в детском саду** | **26** | **12** | **12** | **2** | Зачет |
| 4.1 | Организация приема детей | 8 | 4 | 4 | | |
| 4.2 | Организация гигиенических процедур | 8 | 4 | 4 | | |
| 4.3 | Организация процессов приема пищи | 8 | 4 | 4 | | |
| 4.4 | Промежуточная аттестация | 2 | | | 2 | |
| **5.** | **Модуль 5. Организация двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста** | **32** | **12** | **18** | **2** | **Зачет** |
| 5.1 | Организация утренней гимнастики | 8 | 4 | 4 | | |
| 5.2 | Организация физкультурных занятий | 10 | 4 | 6 | | |
| 5.3 | Организация гимнастики после сна | 6 | 2 | 4 | | |
| 5.4 | Организация подвижных игр | 6 | 2 | 4 | | |
| 5.5 | Промежуточная аттестация | 2 | | | 2 | |
| **6.** | **Модуль 6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)** | **30** | **6** | **22** | **2** | Зачет |
| 6.1 | Формы, методы, приемы и модели взаимодействия с семьей | 4 | 2 | 2 | | |
| 6.2 | Особенности взаимодействия, типы и стили семейного воспитания | 4 | 2 | 2 | | |
| 6.3 | Проектная деятельность как наиболее эффективная форма взаимодействия детского сада с семьями воспитанников | 18 | 2 | 18 | | |
| 6.4 | Промежуточная аттестация | 4 | | | 2 | |
| **7.** | **Модуль 7. Организация занятий с детьми раннего и дошкольного возраста** | **64** | **22** | **40** | **2** | Зачет |
| 7.1 | Организация занятий по формированию элементарных математических представлений | 10 | 6 | 4 | | |
| 7.2 | Организация занятий по речевому развитию | 10 | 6 | 6 | | |
| 7.3 | Организация занятий по выразительному чтению | 10 | 4 | 6 | | |
| 7.4 | Организация занятий по художественно-эстетическому развитию (рисование, лепка, аппликация, конструирование) | 10 | 2 | 8 | | |
| 7.5 | Организация занятий по экологическому образованию | 10 | 2 | 8 | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 7.6 | Организация занятий по социально-коммуникативному развитию | 10 | 2 | 8 | | |
| 7.7 | Промежуточная аттестация | 4 | | | 2 | |
| **8.** | **Модуль 8. Интерактивные формы организации различных видов деятельности детей** | **18** | **2** | **14** | **2** | **Зачет** |
| 8.1 | Организация различных видов деятельности с детьми дошкольного возраста посредством использования интерактивных форм | 14 | 2 | 14 | | |
| 8.2 | Промежуточная аттестация | 4 | | | 2 | |
| **9.** | **Модуль 9. Организация различных видов деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста** | **24** | **4** | **18** | **2** | Зачет |
| 9.1 | Организация свободной совместной деятельности | 10 | 2 | 8 | | |
| 9.2 | Организация различных видов игр | 12 | 2 | 10 | | |
| 9.3 | Промежуточная аттестация | 2 | | | 2 | |
| **10.** | **Итоговая аттестация** | **16** | | | **16** | |
| 10.1 | Демонстрационный экзамен по компетенции | 16 | | | 16 | ДЭ |
| | **ИТОГО:** | **256** | **86** | **136** | **34** | |

## 3.3. Учебная программа

**Модуль 1. Ознакомление с WSI и Ворлдскиллс Россия. Стандарт компетенции WSSS «Физическая культура, спорт и фитнес»**

**Тема 1.1** История, современное состояние и перспективы движения WorldSkills International (WSI) и Ворлдскиллс Россия («Молодые профессионалы»).

Наименование видов занятия: лекция

Лекция:

- определение понятия и цели развития движения WSI. Возможности движения WSI;

- история Международного движения WSI (появление, развитие, трансформация, современное состояние, тенденции и перспективы развития в России и Мире, отраслевые чемпионаты, Hi-Tech, Junior Skills, Future Skills);

- история возникновения и развития движения Ворлдскиллс в России.

**Тема 1.2** Актуальное техническое описание по компетенции. Спецификация стандарта Ворлдскиллс по компетенции.

Наименование видов занятия: практическое занятие

Практическое занятие:

- Техническая документация Национального чемпионата «Молодые профессионалы» - 2019 («Ворлдскиллс Россия») по компетенции «Дошкольное воспитание» (конкурсное задание, техническое описание, инфраструктурный лист, схема и оборудование рабочих мест, требования к технике безопасности).

- знакомство с форумом экспертов (http://forum.worldskills.ru).

- значение форума для экспертного сообщества и его функциональное назначение.

Промежуточная аттестация в форме тестирования.

**Модуль 2. Требования охраны труда и техники безопасности**

**Тема 2.1** Требования охраны труда и техники безопасности

Наименование видов занятия: лекция

Лекция:

- Особенности и эффективность организации рабочего места в соответствии со стандартами Ворлдскиллс

**Тема 2.2** Специфичные требования охраны труда, техники безопасности и окружающей среды по компетенции

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция:

- Специфические требования к технике безопасности в рамках дошкольного воспитания при работе с разными инструментами и оборудованием.

Практическое занятие:

- основы оказания первой помощи;

- особенности культуры безопасного поведения при организации рабочего места и пространства в рамках компетенции «Дошкольное воспитание» и отдельных модулей.

Промежуточная аттестация в форме тестирования.

**Модуль 3. Специфика подготовки воспитателя детского сада**

**Тема 3.1** Психология детского возраста.

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция:

- теория детского развития;
- периодизация и закономерности психического развития ребенка;
- ведущие виды деятельности;
- особенности развития познавательных психических процессов;
- развитие личности ребенка.

Практическое занятие:

- решение кейс-ситуаций по вопросам развития детей раннего и дошкольного возраста

**Тема 3.2** Основы общей и дошкольной педагогики

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция:

- значение дошкольного периода детства в развитии ребенка;

- актуальные проблемы дошкольной педагогики;

- общие требования к организации образовательного процесса при реализации образовательной программы дошкольного образования;

- принципы методы приемы и средства дошкольного образования; особенности организации педагогического процесса в дошкольном учреждении;

- методическое обеспечение образовательного процесса в ДОО;

- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13.

Практическое занятие:

- решение кейс-ситуаций по вопросам обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста

**Тема 3.3** Анатомия и физиология детского возраста

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция:

- общие закономерности роста и развития детей

- понятие о росте и развитии детского организма

- этапность в развитии организма детей и подростков

- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей

Практическое занятие:

- составление практических рекомендация по оценке уровня физического развития детей.

Промежуточная аттестация в форме тестирования.

**Модуль 4. Организация режимных моментов в детском саду**

**Тема 4.1** Организация приема детей

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция:

- особенности планирования приема детей в детском саду в утреннее время;

- методика организации и проведения приема детей в детском саду в утреннее время

Практическое занятие:

- заполнение фрагмента календарно-тематического плана отражающего цели, задачи и средства направленные на организацию приема пищи в разных возрастных группах детского сада;

- составление плана-конспекта по организации приема пищи в разных возрастных группах детского сада;

- проектирование ситуации «Организация приема детей в детском саду в утреннее время в разных возрастных группах (3-7 лет)»

**Тема 4.2** Организация гигиенических процедур

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция:

- особенности планирования гигиенических процедур: одевание, умывание;

- методика организации и проведения гигиенических процедур в соответствии с возрастом, режимом дня и временем года.

Практическое занятие:

- заполнение фрагмента календарно-тематического плана отражающего цели, задачи и средства направленные на организацию одевания детей в разных возрастных группах детского сада;

- составление плана-конспекта по организации одевания детей в разных возрастных группах детского сада;

- проектирование ситуации «Организация процедуры одевания в разных возрастных группах в соответствии со временем года»;

- проектирование ситуации «Организация процедуры умывания в соответствии с возрастной группой».

**Тема 4.3** Организация процессов приема пищи

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция:

- особенности планирования питания в соответствии с возрастом;

- методика организации и проведения питания в соответствии с возрастом

Практическое занятие:

- заполнение фрагмента календарно-тематического плана отражающего цели, задачи и средства направленные на эффективную организацию питания в разных возрастных группах детского сада;

- составление плана-конспекта по организации питания в разных возрастных группах детского сада;

- проектирование ситуации «Организация процедуры питания в соответствии с возрастной группой».

Промежуточная аттестация в форме проведения одного из режимных моментов (питание, одевание, прием).

**Модуль 5. Организация двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста**

**Тема 5.1** Организация утренней гимнастики

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция:

- гигиенические требования к организации занятий утренней гимнастикой (требования: к одежде, к помещению, к музыкальному сопровождению);

- специфика проведения утренней гимнастики для детей раннего и дошкольного возраста;

- индивидуальный подход к подбору физической нагрузки для утренней гимнастики в зависимости от возрастной группы детей (учет состояния здоровья, биоритм организма, учет тренированности организма);

- методические подходы к использованию закаливающих процедур в утренней гимнастике;

- комплекс упражнений утренней гимнастики для детей раннего и дошкольного возраста.

Практическое занятие:

- заполнение фрагмента календарно-тематического плана отражающего цели, задачи и средства направленные на организацию и проведение утренней гимнастики в разных возрастных группах детского сада (с учетом разных условий: помещение, время года);

- составление плана-конспекта по организации и проведению утренней гимнастики в разных возрастных группах детского сада (с учетом разных условий: помещение, время года);

- проектирование ситуации «Организация и проведение утренней гимнастики в разных возрастных группах детского сада (с учетом разных условий: помещение, время года)».

**Тема 5.2** Организация физкультурных занятий

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция:

- гигиенические требования к организации физкультурных занятий в детском саду (требования: к одежде, к помещению, к музыкальному сопровождению);

- специфика проведения физкультурных занятий в детском саду для детей раннего и дошкольного возраста;

- индивидуальный подход к подбору физической нагрузки для физкультурных занятий в зависимости от возрастной группы детей, учета состояния здоровья, биоритма организма и тренированности организма;

- комплекс упражнений физкультурных занятий для детей раннего и дошкольного возраста.

Практическое занятие:

- заполнение фрагмента календарно-тематического плана отражающего цели, задачи и средства направленные на организацию и проведение физкультурных занятий в разных возрастных группах детского сада с учетом разных условий: помещение, время года, оборудования;

- составление плана-конспекта по организации и проведению физкультурных занятий в разных возрастных группах детского сада с учетом разных условий: помещение, время года, оборудование;

- проектирование ситуации «Организация и проведение физкультурных занятий в разных возрастных группах детского сада с учетом разных условий: помещение, время года, оборудование».

**Тема 5.3** Организация гимнастики после сна

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция:

- значение и компоненты гимнастики после дневного сна для детей раннего и дошкольного возраста;

- формы, методы и приемы проведения гимнастики после дневного сна с детьми в разных возрастных группах;

- методические подходы к использованию закаливающих процедур в гимнастике после дневного сна;

- комплекс упражнений гимнастики после дневного сна для детей раннего и дошкольного возраста.

Практическое занятие:

- заполнение фрагмента календарно-тематического плана отражающего цели, задачи и средства направленные на организацию и проведение гимнастики после дневного сна в разных возрастных группах детского сада с учетом разных условий: время года, оборудования;

- составление плана-конспекта по организации и проведению гимнастики после дневного сна в разных возрастных группах детского сада с учетом разных условий: время года, оборудование;

- проектирование ситуации «Организация и проведение гимнастики после дневного сна в разных возрастных группах детского сада с учетом разных условий: время года, оборудование».

**Тема 5.4** Организация подвижных игр

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция:

- методика, специфика и характер подвижных игр;

- этапы подвижных игр, направленных на повышение технической и тактической подготовки;

- классификация подвижных игр;

- требования, предъявляемые к подвижным играм;

- специфика включения подвижных игр в разные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Практическое занятие:

- составление таблицы «Подвижные игры в разных возрастных группах детского сада».

- заполнение фрагмента календарно-тематического плана отражающего цели, задачи и средства направленные на организацию и проведение подвижных игр в разных возрастных группах детского сада с учетом разных условий: степень подвижности, место проведение (помещение / открытое пространство), время года, оборудования, включенность в различные виды деятельности / режимные процессы;

- составление плана-конспекта по организации и проведению подвижных игр в разных возрастных группах детского сада с учетом разных условий: степень подвижности, место проведение (помещение / открытое пространство), время года, оборудования, включенность в различные виды деятельности / режимные процессы;

- проектирование ситуации «Организация и проведение подвижных игр в разных возрастных группах детского сада с учетом разных условий: степень подвижности, место проведение (помещение / открытое

пространство), время года, оборудования, включенность в различные виды деятельности / режимные процессы».

Промежуточная аттестация в форме проведения одного из видов двигательной активности (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, гимнастика после дневного сна).

**Модуль 6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

**Тема 6.1** Формы и принципы взаимодействия с семьей воспитанников

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция:

- направления работы с семьей;
- принципы работы с семьей;
- формы работы с семьями воспитанников (традиционные и нетрадиционные)

Практическое занятие:

- составление консультаций для родителей;
- составление форм обратной связи с родителями (законными представителями).

**Тема 6.2** Особенности взаимодействия, типы и стили семейного воспитания

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция:

- характеристики и особенности демократического стиля воспитания;
- характеристики и особенности авторитарного стиля воспитания;
- характеристики и особенности либерального и попустительского стилей воспитания;
- характеристики и особенности индифферентного стиля воспитания;
- особенности деструктивных видов семейного воспитания.

Практическое занятие:

- составление таблицы «Типы детско-родительских отношений»
- составление диагностической карты и практическое проведение диагностики на определение типов семейного воспитания.

**Тема 6.3** Проектная деятельность как наиболее эффективная форма взаимодействия детского сада с семьями воспитанников

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция:

- авторские подходы к определению сущности проектной деятельности в детском саду с учетом ФГОС ДО;
- принципы, этапы и подходы к организации проектной деятельности;
- особенности организации проектной деятельности в разных возрастных группах детского сада.

Практическое занятие:

- составление паспорта проектной деятельности с детьми и родителями с учетом разных условий: возраста, тема, продолжительность;

- защита результатов проектной деятельности с детьми и родителями с учетом разных условий: возраста, тема, продолжительность.

Промежуточная аттестация в форме защиты проекта на заданную тему.

**Модуль 7. Организация занятий с детьми раннего и дошкольного возраста**

**Тема 7.1** Организация занятий по формированию элементарных математических представлений

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция:

- особенности развития количественных представлений у дошкольников;
- особенности развития у дошкольников представлений о величинах и их измерении;
- особенности развития у дошкольников представлений о форме предметов и геометрических фигурах;
- особенности развития пространственных представлений у дошкольников
- особенности развития временных представлений у дошкольников;
- организация и проведение диагностики детей дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» в рамках формирования элементарных математических представлений.

Практическое занятие:

- составление комплекта технологических карт по образовательной области «Познавательное развитие» в рамках развития элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.

**Тема 7.2** Организация занятий по речевому развитию

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция:

- планирование работы по развитию речи детей в процессе образовательной деятельности;
- методика развития словаря;
- методика формирования грамматического строя речи;
- методика воспитания звуковой культуры речи детей;
- методика развития связной речи;
- диагностика речевого развития детей раннего и дошкольного возраста

Практическое занятие:

- составление комплекта технологических карт по образовательной области «Речевое развитие» для детей дошкольного возраста.

**Тема 7.3** Организация занятий по выразительному чтению

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция:

- детская литература и выразительное чтение: предмет, специфика;

- методика работы с художественной литературой в разных возрастных группах детского сада.

Практическое занятие:

- составления комплекта технологических карт по образовательной области «Художественное-эстетическое развитие» в рамках ознакомления детей дошкольного возраста с художественной литературой.

**Тема 7.4** Организация занятий по художественно-эстетическому развитию (рисование, лепка, аппликация, конструирование)

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция:

- методика обучения и развития детского творчества в процессе образовательной деятельности по рисованию;

- методика обучения и развития детского творчества в процессе образовательной деятельности по лепке;

- методика обучения аппликации детей дошкольного возраста;

- методика организации образовательной деятельности по художественному конструированию

Практическое занятие:

- практика по отработке навыков рисования, лепки, аппликации и конструирования используя традиционные и нетрадиционные техники;

- составление комплекта технологических карт по образовательной области «Художественное-эстетическое развитие» в рамках ознакомления детей дошкольного возраста с рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием.

**Тема 7.5** Организация занятий по экологическому образованию

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция:

- теоретические основы организации обучения по экологическому образованию;

- особенности проведения образовательной деятельности в разных возрастных группах;

- особенности проведения экскурсий в разных возрастных группах.

Практическое занятие:

- составление комплекта технологических карт по проведению экскурсий с детьми дошкольного возраста на различные темы.

**Тема 7.6** Организация занятий по социально-коммуникативному развитию

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция:

- специфика формирования основ безопасности в природе;

- специфика формирования основ безопасности на дороге;

- специфика формирования основ безопасности в собственной жизнедеятельности.

Практическое занятие:

- составление комплекта технологических карт по формированию основ безопасности (в природе, на дороге, в собственной жизнедеятельности) у детей дошкольного возраста.

**Модуль 8. Интерактивные формы организации различных видов деятельности детей**

**Тема 8.1** Организация различных видов деятельности с детьми дошкольного возраста посредством использования интерактивных форм

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция:

- разновидности и специфика работы с интерактивным оборудованием.

Практическое занятие:

- применение интерактивных форм на занятиях с детей раннего и дошкольного возраста;
- применение интерактивных форм в игровой деятельности с детей раннего и дошкольного возраста;
- применение интерактивных форм в свободной и самостоятельной деятельности с детей раннего и дошкольного возраста.

Промежуточная аттестация в форме разработки дидактических средств обучения с помощью программного обеспечения SmartNotebook и интерактивной доски SmartBoard.

**Модуль 9. Организация различных видов деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста**

**Тема 9.1** Организация свободной и совместной деятельности

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция:

- специфика организации свободной и совместной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста.

Практическое занятие:

- заполнение фрагмента календарно-тематического плана, отражающего цели, задачи и средства, направленные на организацию и проведение самостоятельной и совместной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом заданной тематики и направления работы;
- проектирование ситуации «Организация и проведение самостоятельной и совместной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом заданной тематики и направления работы».

**Тема 9.2** Организация различных видов игр

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция:

- теория игры, современные игровые технологии дошкольников;
- авторские игровые технологии

Практическое занятие:

- заполнение фрагмента календарно-тематического плана отражающего цели, задачи и средства направленные на организацию и проведение игровой деятельности в разных возрастных группах детского сада с учетом заданной тематики и вида игры;

- проектирование ситуации «Организация и проведение игровой деятельности в разных возрастных группах детского сада с учетом разных условий: тематика и вид игры».

Промежуточная аттестация в форме организации различных видов деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста.

## 3.4. Календарный учебный график (порядок модулей)

| Период обучения (дни, недели)* | Наименование раздела, модуля |
|---|---|
| 1 неделя | Модуль 1 Ознакомление с WSI и Ворлдскиллс Россия. Стандарт компетенции WSSS «Дошкольное воспитание»<br>Модуль 2 Требования охраны труда и техники безопасности |
| 2 неделя | Модуль 3 Специфика подготовки воспитателя детского сада |
| 3 неделя | Модуль 3 Специфика подготовки воспитателя детского сада<br>Модуль 4 Организация режимных моментов в детском саду |
| 4 неделя | Модуль 4 Организация режимных моментов в детском саду |
| 5 неделя | Модуль 4 Организация режимных моментов в детском саду<br>Модуль 5 Организация двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста |
| 6 неделя | Модуль 5 Организация двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста |
| 7 неделя | Модуль 5 Организация двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста<br>Модуль 6 Взаимодействие с родителями (законными представителями) |
| 8 неделя | Модуль 6 Взаимодействие с родителями (законными представителями) |
| 9 неделя | Модуль 6 Взаимодействие с родителями (законными представителями)<br>Модуль 7 Организация занятий с детьми раннего и дошкольного возраста |
| 10 неделя | Модуль 7 Организация занятий с детьми раннего и дошкольного возраста |
| 11 неделя | Модуль 7 Организация занятий с детьми раннего и дошкольного возраста |
| 12 неделя | Модуль 7 Организация занятий с детьми раннего и дошкольного возраста |
| 13 неделя | Модуль 7 Организация занятий с детьми раннего и дошкольного возраста<br>Модуль 8 Интерактивные формы организации различных видов деятельности детей |

| | |
|---|---|
| 14 неделя | Модуль 8 Интерактивные формы организации различных видов деятельности детей<br>Модуль 9 Организация различных видов деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста |
| 15 неделя | Модуль 9 Организация различных видов деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста |
| 16 неделя | Итоговая аттестация |
| *-Точный порядок реализации разделов, модулей (дисциплин) обучения определяется в расписании занятий | |

## 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

### 4.1. Материально-технические условия реализации программы

| Наименование помещения | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* |
| Аудитория | Лекции | Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, флипчарт |
| Лаборатория, компьютерный класс | Лабораторные и практические занятия, тестирование, демонстрационный экзамен | Оборудование, оснащение рабочих мест, инструменты и расходные материалы – в соответствии с инфраструктурным листом по компетенции Ворлдскиллс |

### 4.2. Учебно-методическое обеспечение программы

– техническая документация по компетенции «Дошкольное воспитание»;

– конкурсные задания по компетенции «Дошкольное воспитание»;

– задание демонстрационного экзамена по компетенции по компетенции «Дошкольное воспитание»;

– печатные раздаточные материалы для слушателей;

– учебные пособия, изданные по отдельным разделам программы;

– профильная литература:

1. Вербенец, А. М. Образовательная область "Художественное творчество" [Текст]: учеб.пособие / А. М. Вербенец. – М.: Детство-Пресс, Сфера, 2012. – 352 с.

2. Гербова В.В. ФГОС Развитие речи в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа [Текст]: методическое пособие / В.В. Гербова. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 112 с.

3. Николаева, С. Н. Теория и методика экологического образования дошкольников. [Текст]: Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / С. Н. Николаева. – М.: Академия, 2013. – 272 с.

– отраслевые и другие нормативные документы:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: Мозаика-Синтез, 2014. — 333 с.
2. Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций [Текст]: Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]: [утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва] // Российская газета. -25 ноября, 2013.

– электронные ресурсы:

1. Гомулина Н.Н. Особенности создания электронных образовательных ресурсов для интерактивных досок.[Электронный ресурс] // Коллекции мультимедиа-компонентов «Умник-ПО» – Форма доступа: http://www.npstoik.ru/vio/inside.php?ind=articles&article_key=258, свободен.
2. Сайт журнала «Ручная работа» [Электронный ресурс]. // Сайт журнала «Ручная работа» Форма доступа: http://handmade.idvz.ru/september.html, свободен.

– официальный сайт оператора международного некоммерческого движения WorldSkills International - Союз «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» (электронный ресурс) режим доступа: https://worldskills.ru;

– единая система актуальных требований Ворлдскиллс (электронный ресурс) режим доступа: https://esat.worldskills.ru.

### 4.3. Кадровые условия реализации программы

Количество ППС (физических лиц), привлеченных для реализации программы профессионального обучения преподавателей (мастеров производственного обучения) 15 чел. Из них:

- Сертифицированных экспертов Ворлдскиллс 1 чел.
- Экспертов с правом проведения чемпионата по стандартам Ворлдскиллс 1 чел.
- Экспертов с правом оценки демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс 1 чел.

Данные ППС, привлеченных для реализации программы

| № п/п | ФИО | Статус в экспертном сообществе Ворлдскиллс | Должность |
|---|---|---|---|
| 1. | Акаева Елена Леонидовна | Сертифицированный эксперт | Заместитель директора по учебной работе, преподаватель высшей квалификационной категории БПОУ УР «УРСПК» |
| 2. | Чубукова Анастасия Сергеевна | Эксперт с правом проведения Чемпионата регионального уровня | Заведующий отделения «Дошкольное образование», преподаватель высшей квалификационной категории БПОУ УР «УРСПК» |
| 3. | Малышева Наталья Валерьевна | Эксперт с правом оценки демонстрационного экзамена, Скиллс-паспорт | Заведующий отделения «Физическая культура», преподаватель высшей квалификационной категории БПОУ УР «УРСПК». Имеет чемпионатный опыт регионального и отборочного уровней |

## 5. Оценка качества освоения программы

Промежуточная аттестация по программе предназначена для оценки освоения слушателем модулей (разделов, дисциплин) программы и проводится в виде зачетов и (или) экзаменов. По результатам любого из видов итоговых промежуточных испытаний, выставляются отметки по двухбалльной («удовлетворительно» («зачтено»), «неудовлетворительно» («не зачтено») или четырех балльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Итоговая аттестация включает в себя демонстрационный экзамен по компетенции (КОД № 2.1).

## 6. Составители программы

Плохова Жанна Васильевна, методист, государственного автономного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Тольяттинский социально-педагогический колледж», эксперт со свидетельством на право проведения чемпионатов по стандартам WorldsSkills в рамках своего Региона.

Филюкова Анастасия Сергеевна, преподаватель государственного автономного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Тольяттинский социально-педагогический колледж», эксперт со свидетельством на право проведения чемпионатов по стандартам WorldsSkills в рамках своего Региона.

Дубинина Екатерина Викторовна, начальник Управления непрерывной профессиональной подготовки взрослых Академии Ворлдскилле Россия, Союз «Молодые профессионалы (Ворлдскилле Россия)».